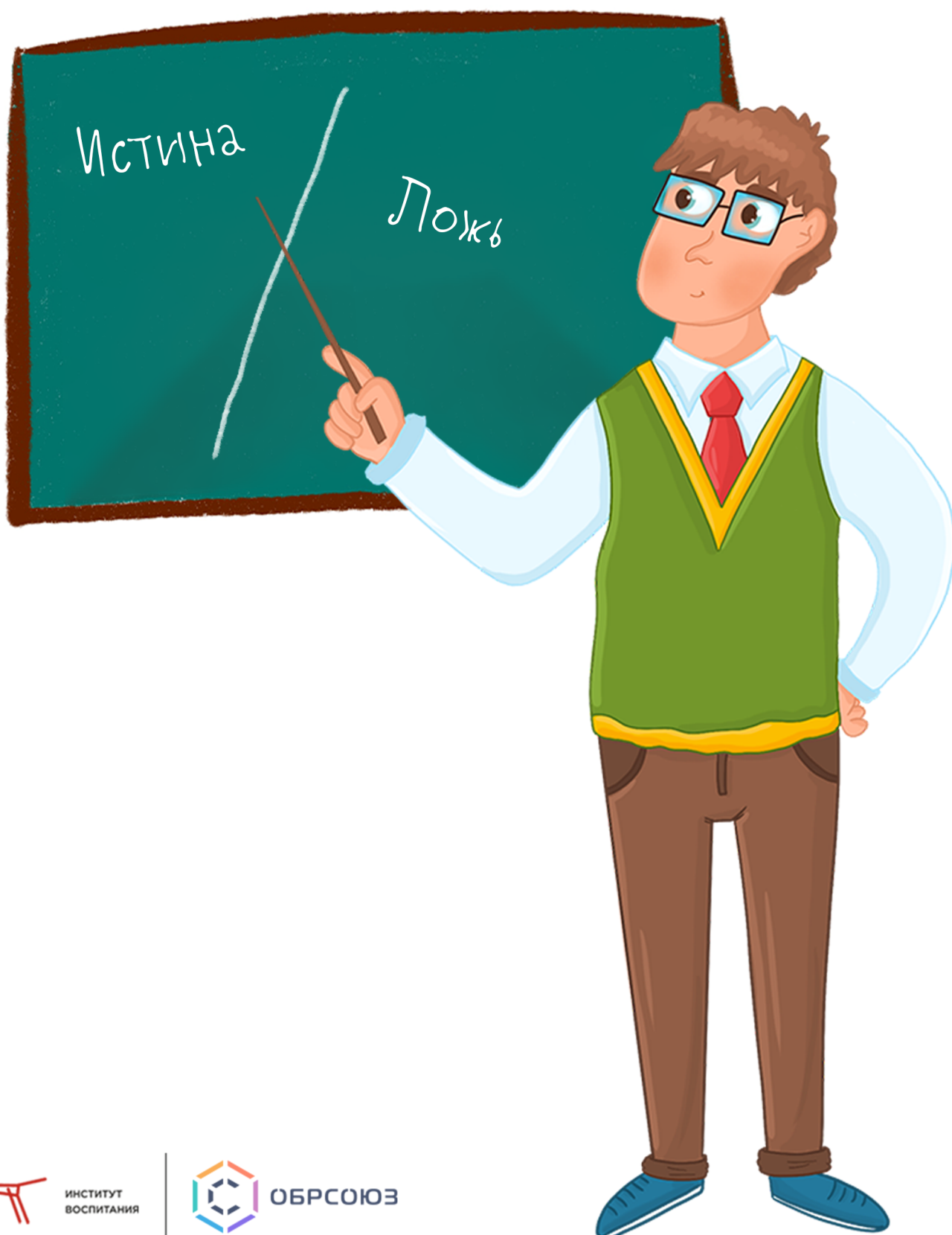


Отличия истинного авторитета педагога от ложного



**Истинный авторитет**

Педагог способен направить мысли, действия и поступки учеников на пользу для образовательного и воспитательного процесса, не прибегая к принуждению и насилию

Выстраивает взаимоотношения с детьми вокруг предмета деятельности. Создаёт необходимые границы, которые помогают обучению и развитию

Учитель устойчив к психологическому давлению детей, которые запрашивают хорошие отметки взамен дисциплины. Педагог отделяет оценку знаний от методов работы над дисциплиной

Учитель занимается развитием своего педагогического мастерства

С мнением педагога считаются, ему стремятся подражать и доверяют решение разных вопросов

**Ложный авторитет**

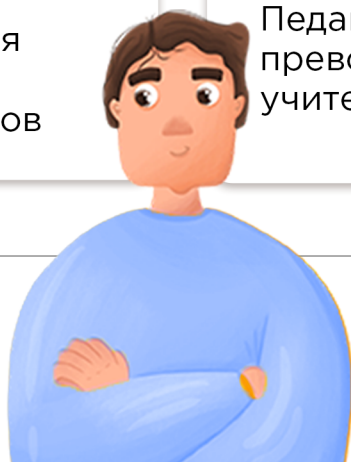
Педагог подавляет своих учеников, чтобы они его слушались. Тем самым формирует у них страх перед учителем

Выбирает дистанцию в отношениях с детьми или, наоборот, сводит контакт к панибратству. Между педагогом и учениками не сформированы необходимые границы

Педагог пытается заслужить авторитет своей уступчивостью. Под давлением учащихся выставляет хорошие отметки взамен дисциплины. Не думает о последствиях формирования реальной самооценки учащихся

Педагог считает, что только дети должны контролировать своё поведение и учиться им управлять

Педагог занят собственным превосходством, мнение учителя вызывает сомнение



**Истинный авторитет**

Становится союзником в преодолении препятствий в образовании, а не выступает против детей на своих занятиях. Помогает преодолевать напряжение на пути к усвоению изучаемого предмета

Организует дисциплину так, чтобы дети осмысленно подходили к поставленным задачам. Так они могут быть свободными в своих идеях и проявлениях во благо развитию

Умеет признавать свои ошибки и тактично о них говорить на занятиях

Одинаково справедлив, требователен и строг со всеми учениками

Стремится к точности и последовательности на занятиях. Использует примеры, доступные для восприятия и жизненного опыта детей

**Ложный авторитет**

Выражает чувство раздражения. Критикует некоторых учеников за возникающие у них трудности в усвоении материала – эмоционально усиливает и фиксирует неприятные ощущения ребёнка

Требует беспрекословного соблюдения правил не от сознательной дисциплины, а от бюрократического руководства

Защищает свою позицию – не умеет признавать свои ошибки в отношениях с учениками

Использует личные симпатии в отношениях с учениками, не объективен

Отрабатывает образовательную программу функционально, не стремится дать материал доступно для восприятия учащихся



**Истинный авторитет**

Поддерживает школьников делать свои открытия, сталкиваться с опытом, уметь принимать решения и делать выбор

Делает акцент на том, что дети смогут стать великими, успешными, полезно используя свои добродетели

**Ложный авторитет**

Использует резонерство как педагогический метод – поучает детей даже в тех вопросах, где некомпетентен

Требует признания своего авторитета – подчеркивает свои достоинства и заслуги перед учениками

