



БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Методическое пособие для педагогов и взрослых,
занимающихся воспитанием детей дошкольного возраста



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



Гуманитарная помощь



УДК 373
ББК 74.1
Б 40

Ответственный редактор: Фаттахова А.Ш.
Иллюстрации: Кульнар Рымбек

Б 40 Безопасность дошкольника при чрезвычайных ситуациях: Методич.
пособие для педагогов и взрослых, занимающихся воспитанием детей
дошкольного возраста/ Сост.: Л.В. Усенко, К.С. Сейдекулова,
Н.А. Масликова, - Б.:2011. - 60 с.

ISBN 978-9967-26-445-8

Данное методическое пособие разработано в рамках реализации проекта
«Поддержка деятельности по снижению рисков бедствий в уязвимых
сообществах и образовательных учреждениях Центральной Азии»,
реализуемого ЮНИСЕФ в Кыргызской Республике при финансовой поддержке
Европейской Комиссии.

Методическое пособие одобрено и рекомендовано к использованию для
обучения детей дошкольного возраста знаниям и навыкам безопасного
поведения.

Пособие предназначено педагогам и лицам, занимающимся воспитанием
детей дошкольного возраста.

Б 4305000000-11
ISBN 978-9967-26-445-8

УДК 373
ББК 74.1
© United Nations Children's Fund

*Точки зрения, выраженные в данном документе, не обязательно отражают политику или позицию
Детского фонда ООН. Употребляемые обозначения и изложение материала не означают выражения
какого-либо мнения со стороны ЮНИСЕФ относительно правового статуса той или иной страны или
территории, или их властей или делимитации их границ.*

Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1. Определение и характеристика чрезвычайных ситуаций, правила поведения для взрослых.....	6
I. Чрезвычайные ситуации природного характера, правила поведения для взрослых.....	7
II. Определение и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в доме и на улице, правила поведения для взрослых.....	14
III. Чрезвычайные ситуации социального характера. Обеспечение безопасного поведения дошкольника в обществе.....	24
Раздел 2. Методическая работа по реализации программы.....	26
I. Принципы методической работы.....	26
II. Технологии реализации программы (занятия, игры, тематические мероприятия, работа с родителями).....	26
III. Тематическое планирование занятий с детьми по вопросам безопасности при ЧС.....	32
IV. Примерные конспекты тематических занятий с детьми по вопросам безопасности при ЧС.....	34
Тема: «Кто трясет Землю?».....	34
Тема: «Дед Мазай и зайцы».....	35
Тема: «Спасаемся от ливней, селевых потоков и оползней!».....	37
Тема: «Путешествие в снежные горы».....	39
Тема: «Буря мглою небо кроет...».....	40
Тема: «Будь осторожен с опасными предметами!».....	42
Тема: «Лаборатория Горелкина».....	43
Тема: «Посвящение в пешеходы».....	46
Тема: «Ребёнок – главный пассажир».....	49
Тема: «Путешествие в страну Почемучек».....	52
Тема: «В гости к Солнышку».....	54
Тема: «Опасность на улице и дома».....	56
Глоссарий.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Пособие «Безопасность дошкольника в окружающем мире» является частью методического комплекса работы по СРСБ для педагогов и лиц, занимающихся воспитанием дошкольников. В методический комплекс также входит парциальная программа «Безопасность дошкольника в окружающем мире» и дидактический материал для практических занятий с детьми.

Актуальность разработки данных материалов обусловлена тем, что современное общество с каждым годом сталкивается все с большим количеством различных угроз. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы, загрязнения окружающей среды и другие чрезвычайные ситуации (ЧС) за последние годы в Кыргызстане, как и во всем мире, приобрели угрожающий размах. Они наносят ущерб здоровью людей, окружающей природной среде, приводят к значительным моральным и материальным потерям и нарушению нормальных условий жизни населения.

Сегодня мы являемся свидетелями огромного числа стихийных бедствий и понимаем, что человечество подстерегают опасности как природного, так и техногенного и социального характера. Частота и стремительность происходящих бедствий пугает и заставляет с большим вниманием отнестись к вопросам обеспечения безопасности. Поэтому сегодня необходимо учиться не только тому, как защищать себя от стихийных сил природы, но и тому, как сохранять природу, частью которой мы являемся. Необходимо помнить, что природа – сама жизнь, и только вместе с ней у человека есть будущее.

В нашей республике достаточно остро стоит проблема отсутствия компетентных знаний безопасного поведения при ЧС, вне зависимости от характера угрозы. Особенно это касается детей дошкольного возраста, которые наиболее уязвимы перед любыми угрозами, будь то природная стихия, техногенная опасность или опасности социального характера.

Представленный материал может быть хорошим подспорьем в деле воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях (ДОО) и в семье и помочь в развитии навыков безопасного поведения при ЧС. Более того, пособие, в котором актуализируются многие, казалось бы, элементарные правила поведения при ЧС, может быть полезно и для взрослых. Ведь в повседневной жизни под грузом каждодневных забот мы зачастую теряем бдительность и забываем об этих элементарных правилах, и в результате любое бедствие застает нас врасплох. Обучая детей, можно учиться самому!

Методическое пособие поможет взрослым найти пути решения проблем безопасности детей и научить их защищать свою жизнь, беречь здоровье, что очень важно для каждого человека в отдельности и для всего общества в целом.

Структура методического пособия

- Пояснительная записка
- Цели, задачи методического пособия
- Определение и характеристика чрезвычайных ситуаций, правила поведения для взрослых
- Принципы реализации программы
- Технология реализации программы: занятия и игры, тематические мероприятия
- Календарно-тематическое планирование
- Примерные конспекты занятий и тематических мероприятий
- Работа с родителями
- Глоссарий

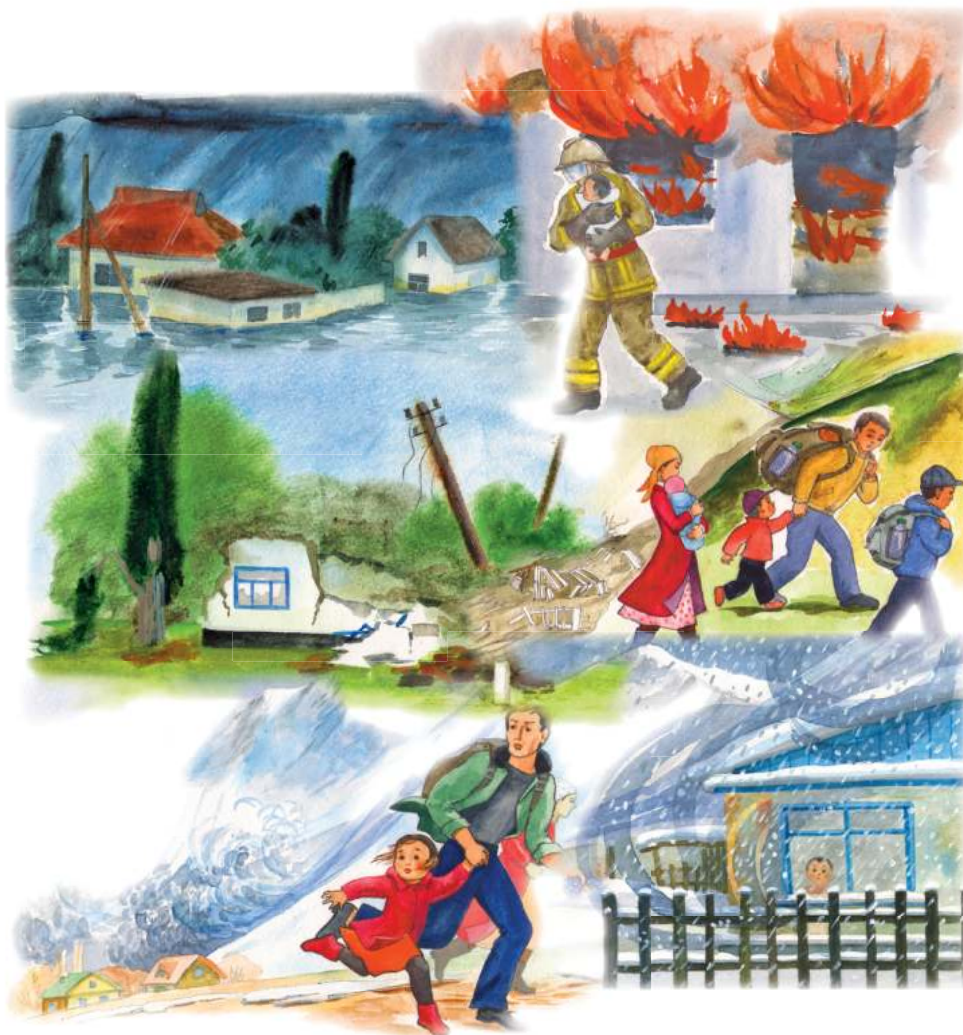
Цели, задачи методического пособия

Цель: Формирование культуры безопасного поведения в окружающем мире при ЧС природного, техногенного и социального характера.

Задачи:

- Дать определение и характеристику ЧС природного, техногенного и социального характера, определить правила поведения для взрослых при ЧС.
- Определить принципы реализации программы.
- Раскрыть технологии реализации программы.
- Рекомендовать примерный вариант календарно-тематического планирования.
- Предложить примерные конспекты занятий, игр и тематических мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ



Чрезвычайная ситуация – состояние, при котором на определенной территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб хозяйству и окружающей природной среде. Такие ситуации могут быть вызваны стихийными бедствиями природного, техногенного и социального характера.

Стихийные бедствия – это опасные явления природы, которые оказывают отрицательное воздействие на окружающую среду и тем самым вызывают нарушения нормальной жизнедеятельности людей.

К стихийным бедствиям природного характера обычно относятся землетрясения, ливни, наводнения, селевые потоки и оползни, бури (сильные ветры), снежные лавины.

Кроме того, в доме и на улице могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера. Маленьких «почемучек» подстерегают многие опасности и дома, и на улице. Дети активны, любознательны и непоседливы, это нередко приводит к возникнове-

нию травмоопасных ситуаций. Чтобы предупредить возможность возникновения угрозы жизни и здоровью ребенка, взрослые должны внимательно отнестись к созданию условий для развития ребенка и научить его основам безопасного поведения в быту.

I. Чрезвычайные ситуации природного характера, правила поведения для взрослых

Чрезвычайная ситуация природного характера – это обстановка, сложившаяся на определенной территории Кыргызской Республики в результате опасного природного явления, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, нанесли ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушили условия жизнедеятельности людей.

Уменьшение ожидаемого риска и предупреждение чрезвычайных ситуаций природного характера предполагает комплекс заблаговременно проводимых мероприятий, направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, сохранение жизни и здоровья людей, снижение размеров ущерба в случае их возникновения.

Ликвидация чрезвычайных ситуаций обеспечивается посредством локализации и прекращения действия факторов, вызвавших чрезвычайную ситуацию, аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленных на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба на территории, на которой возникла чрезвычайная ситуация.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях – это состояние защищенности интересов личности, общества, территорий и инфраструктуры в зоне ЧС от угроз, возникающих в результате воздействия чрезвычайной ситуации, обеспечивающее восстановление нормальных условий жизнедеятельности населения и функционирования производственных объектов.

На территории Кыргызстана наиболее вероятны следующие чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнение, селевой поток, оползень, снежная лавина, ураган (сильный ветер, буря). Особое значение для нашей жаркой страны имеет безопасность на воде в летнее время.

Землетрясение

Землетрясение – подземные толчки и колебания, существенной особенностью которых является поражающее воздействие на людей, разрушение зданий и сооружений.

Характеристика

Толчки и разрушения происходят в очень короткие сроки. При землетрясении люди получают увечья и гибнут из-за падения стен, тяжелых предметов, стекла, камней. Поражающим действием на людей обладает в случае землетрясения не только разрушение зданий и сооружений, но и вторичные факторы: пожары, взрывы, аварии на газовых магистралях, АЗС, утечки химически опасных веществ.

Взрослым необходимо знать и заранее объяснять детям о том, что если начнется землетрясение, то толчок будет не один. При землетрясении трясется, гудит и дрожит земля и трескается грунт, обваливаются горы, скалы, разрушаются здания и дороги.



Землетрясение – это страшное бедствие. Всех потрясло недавнее событие в Японии, где произошло землетрясение огромной разрушительной силы. Разрушены многочисленные строения, атомная электростанция, школы, детские сады и другие объекты населенных пунктов. Тысячами исчисляются жертвы стихии. Огромно число пострадавших и оставшихся без крова. На помощь японскому народу присылают спасателей из разных стран, высылают теплые вещи, продукты.

На планете Земля есть опасные и безопасные сейсмические районы. Вся Земля разделена на плиты. Они всегда находятся в движении и накапливают энергию. Резкий выброс энергии сотрясает земную кору, и происходит землетрясение.

Можно ли предсказать землетрясение? Точно нет, но приблизительно можно. Его определяют на сейсмостанции специальными приборами.

Население Кыргызстана проживает в горной республике, в зоне сейсмической опасности, где тоже происходят землетрясения, но меньшей силы.

Правила поведения для взрослых при землетрясении

Необходимо:

- не паниковать;
- контролировать, чтобы ребенок находился в безопасном месте и знал, что его спасут;
- взять с собой приготовленную сумку для себя и рюкзачок для ребенка, в которых должны быть аптечка, документы, вода, продукты, теплая одежда, фонарик, батарейки, телефон, радиоприемник, звенящий предмет, записка с фамилией, именем и адресом проживания детей и взрослых;
- выключить газовые краны, рубильник электричества, перекрыть воду;
- встать с детьми под косяк двери внутренней несущей стены в доме, в углах, во внутренних стеновых проёмах или у несущих опор, спрятаться под крепким столом, подальше от окон и тяжелой мебели, падающих предметов и обломков;
- после первых толчков организованно, быстро покинуть здание вместе с детьми;
- позвонить близким людям, сообщить координаты местонахождения – своего и детей;
- под завалами лежать на животе, защищая от травм грудь и живот;
- при запахе газа и дыма дышать через тряпку;
- привлекать внимание звонками и стуком.

Запрещается:

- вставать в проемы окон, возле тяжелых шкафов и других предметов;
- бежать по лестничным проемам;
- пользоваться лифтом;
- на улице подходить близко к зданиям, рекламным и электрощитам;
- пользоваться свечами, спичками, зажигалками, не включать электричество, газ – при замыкании или утечке газа возможен пожар.

Наводнение



Наводнение – это затопление местности в результате подъема уровня воды.

Характеристика

Причины наводнения. Наводнение происходит вследствие выпадения выше обычной нормы обильных дождей (ливней), в результате селевых потоков, грозы, разлива рек, ветров против течения реки, землетрясений и подъема уровня воды весной после таяния сне-

гов. Землетрясение на берегу озер, больших водоемов сопровождается приливами и отливами, в результате чего также происходит наводнение, которое опаснее самого землетрясения. При паводках происходит затопление населенных пунктов.

О возможности надвигающегося наводнения можно узнать через сообщения по радио и телевидению. Наводнения могут возникать при обильном таянии снега в горах во время оттепели, при ливнях и селевых потоках и после землетрясений.

Действия населения при угрозе наводнения зависят от скорости развития этого опасного гидрологического явления.

В горах, холмистых местностях наводнение производят и сильные дожди – **ливни**. Ливнем называется дождь большой силы, и он может вызвать настоящее бедствие. При ливне потоки воды размывают берега рек, озер, склоны гор и долин.

Гроза – электрические разряды в атмосфере, вызывающие молнию и гром, сопровождающиеся дождем, сильным ветром и градом. Гроза – это дождь из больших капель. Перед грозой в атмосфере «парит» (летает) теплый воздух с водой.

Молния – большая электрическая искра, проскальзывающая между облаками и между облаками и землей.

Удары молнии нередко вызывают пожары, разрушают здания, портят линии электропередачи, нарушают движения троллейбусов, повреждают телеантенны.

Для защиты от наводнений сохраняются и высаживаются на склонах гор леса, которые задерживают наводнения, быстрое таяние снега и укрепляют почву. Надо помнить, что вырубка леса в горах опасна.

Правила поведения для взрослых при наводнении

Необходимо:

- не паниковать;
- выключить газовые краны, рубильник электричества, перекрыть воду;
- контролировать, чтобы дети заняли безопасное место и знали, что их спасут;
- вместе с детьми подняться на верхние этажи здания, чердаки, возвышенные места, не доступные для затопления;
- закрыть окна и двери;
- взять собой сумку или рюкзак, где должны находиться непромокаемый пакет с документами, деньгами и другими ценными бумагами, аптечкой, непромокаемая теплая одежда и обувь, запас питьевой воды и продуктов;
- запастись питьевой водой на случай, если колодцы станут непригодными для использования, а водопровод не будет функционировать;
- заранее убрать со двора или закрепить плавучие предметы;
- заправить машину бензином.

Запрещается:

- отдаляться от дома и других зданий;
- находиться рядом с опасными местами: около разлива рек, озер, впадин, под горами;
- находиться под сильным ливнем без непромокаемой теплой одежды и обуви.

Селевой поток. Оползень

Особенно много несчастий приносят ливни в горах, образуя селевые потоки, которые обрушиваются с гор в долины и сносят целые поселки, плодородные земли, засыпают их камнями или грязевыми потоками.

Сель – грязевой или грязе-каменный поток (обычно мощной разрушительной силы), возникающий в горах вследствие бурного снеготаяния, ливней и т.п.

Оползень – движение большого объема масс горных пород вниз по склону или откосу гор.

Характеристика

Признаками надвигающегося оползня являются заклинивание дверей и окон зданий, просачивание воды на склонах гор и холмов.



Правила поведения для взрослых при селевом потоке и оползне

Необходимо:

- не паниковать;
- оповестить службу спасения;

- закрыть окна и двери;
- проконтролировать, чтобы дети заняли безопасное место и знали, что их спасут;
- вместе с детьми подняться на возвышенные места, не доступные для оползня;
- взять рюкзачок для ребенка, сумку для взрослого, где должны находиться непромокаемый пакет с документами, деньгами и другими ценными бумагами, телефоном, аптечкой, теплая одежда и обувь, запас питьевой воды и продуктов;
- убегать или уезжать в сторону от потока грязи и камней;
- оповестить близких людей о своем местонахождении;
- заранее запастись питьевой водой на случай, если колодцы станут непригодными для использования, а водопровод не будет функционировать;
- заправить машину бензином.

Запрещается:

- находиться рядом с опасными местами, под сильным ливнем около впадин, под склонами гор.

Снежная лавина

Снежная лавина – быстрое, внезапно возникающее движение снега и (или) льда, обладающее разрушительной силой.

Характеристика

Существуют признаки опасности схода снежной лавины. Это крутые выпуклые склоны гор, большое количество свежеснежившего снега (больше 20 см), сильные ветры (особенно ночью) и снежные карнизы, образовавшиеся при сильном ветре, а также трещины в снежных покровах, особенно при быстром и значительном потеплении.



Правила поведения для взрослых при сходе снежной лавины

Необходимо:

- не паниковать, проявлять самообладание;
- находясь в горах, следить за изменением погоды, прежде всего по метеосводкам;
- выходя в горы, знать места возможного схода снежных лавин в районе своего пути или прогулки;
- при сходе лавины убегать с её пути в безопасное место и укрыться за выступом или в выемке скалы;
- если от лавины невозможно уйти, освободиться от ноши, принять горизонтальное положение, поджав колени к животу и повернув тело по направлению движения лавины;

- добравшись до ближайшего населенного пункта, сообщить о сходе лавины в местную администрацию.

Запрещается:

- находиться в местах возможного схода лавин;
- выходить в горы в снегопад, непогоду, при резком потеплении, сильном ветре в лавиноопасный период (наиболее опасное время схода лавин – весной и летом с 10 часов утра до захода солнца);
- прятаться за молодыми деревьями.

Ураган (сильный ветер, буря)



Ураган (сильный ветер, буря) – ветер большой скорости при порывах 25 м/сек и более, в горных районах – 35 м/сек и более. Ураган опасен тем, что сносит легкие и ветхие постройки, крыши домов, мосты, деревья, линии электропередач, может способствовать разливу рек и озер.

Правила поведения для взрослых при урагане (сильном ветре, буре)

Необходимо:

- если ураган (сильный ветер, буря) застал в здании, плотно закрыть окна и двери дома;
- вместе с детьми отойти от окон в безопасное место, стоять у стен внутренних помещений, в коридоре, в ванной комнате, туалете, кладовых, находиться в прочных шкафах, под столами до окончания урагана;
- выключить газовые краны, рубильник электричества, перекрыть воду;
- если ураган застал на улице около дома – немедленно забежать домой или укрыться в безопасном месте: в подвалах, погребах, имеющих в населенных пунктах, или в овраге;
- если ураган застал на улице далеко от дома – держаться как можно дальше от легких построек, сараев, мостов, линий электропередачи, деревьев, рек, озер;
- для защиты от летящих обломков и осколков стекла использовать картонные и пластмассовые ящики, доски и другие подручные средства;
- не заходить в поврежденные здания, так как они могут обрушиться при новых порывах ветра.

Безопасность на воде

Утопление – погружение человека под воду в опасных для купания местах, в результате чего вода проникает в легкие и дыхательные пути.

Характеристика

Утопление чаще всего случается при купании в запрещенных местах, водоемах, без разрешения взрослых, при неумении плавать.



Правила поведения взрослых на воде:

Необходимо:

- соблюдать дисциплину и порядок на воде;
- купаться не менее чем через час после приема пищи;
- при неумении плавать или возникновении ЧС пользоваться спасательными жилетами и кругами;
- срочно вызвать скорую помощь, если стали свидетелями случая утопления;
- при остановке дыхания оказать первую помощь: сделать искусственное дыхание.

Запрещается:

- купаться в неразрешенных местах;
- купаться в водоемах в одиночку;
- прыгать в воду головой вниз в незнакомых местах;
- не умеющим плавать запрещается заходить в воду далеко от берега, в глубокие места.

II. Определение и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в доме и на улице, правила поведения для взрослых

Безопасное поведение дома

Двигательная активность, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводит к возникновению травмоопасных ситуаций в доме. Это подтверждается большим числом бытового травматизма в данный возрастной период. Поэтому чрезвычайно важно в ДОО и в семье создать условия, позволяющие ребенку накапливать опыт безопасного поведения в быту. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: электро- и пожароопасные, режуще-колющие, бытовая химия и лекарства.



Кроме того, повышенную опасность представляет собой свободный доступ к открытым окнам, балконам.

Правила безопасного поведения взрослых и детей в доме:

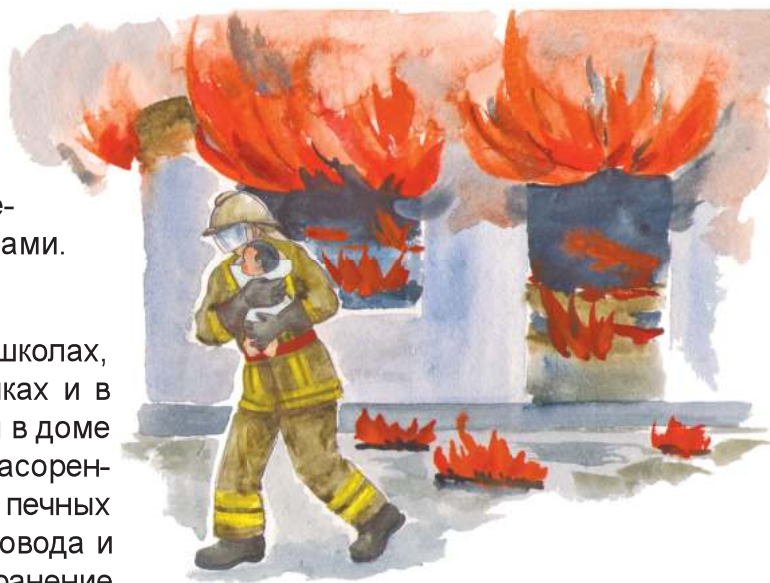
- ни при каких обстоятельствах не разрешать ребенку самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам;
- с колюще-режущими предметами взрослые и дети должны обращаться очень осторожно, всегда содержать их в порядке в определенных местах;
- с колюще-режущими предметами (иглолка, ножницы, нож) дети должны учиться правильно обращаться только под присмотром взрослого;
- держать бытовую химию, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, краски, растворители в недоступных для детей местах;
- строго запрещать детям самостоятельно пользоваться и играть с бытовой химией, лекарствами, спиртными напитками, сигаретами, пищевыми кислотами и т.д.;
- не забывать, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы, запрещать детям выходить без взрослого на балкон, подходить к открытому окну;
- в случае экстремальной ситуации вызвать экстренные службы, сообщить о случившемся по телефону ближайшим родственникам.

Пожар в доме и в ближайшем окружении

Пожар – сильное пламя, охватывающее и уничтожающее всё, что может гореть. Пожар в доме – возгорание при неосторожном обращении с огнем, газом, горючими и взрывчатыми веществами, фейерверками, петардами.

Характеристика

Пожары возникают в доме, школах, детских садах, магазинах, на рынках и в других зданиях. Вызывают пожары в доме неисправность электропроводки, засоренность и неисправность печей и печных труб, аварийное состояние газопровода и газового прибора, неправильное хранение горючих, взрывчатых веществ. Не следует забывать, что пожар может возникнуть от включенного в сеть телевизора, утюга, от горящего газа. Пожары часто возникают и во время праздников вследствие беспечности и ослабления внимания, а также по причине неправильного использования праздничной иллюминации, пиротехники и т.п.



От пожаров страдают и взрослые, и дети. Чтобы этого избежать, дети и взрослые должны осторожно обращаться с огнем, быть внимательными.

Правила поведения взрослых при пожаре

Необходимо:

- выключить газовые краны, рубильник электричества, перекрыть воду;
- накрыть полотенцем или одеялом горящие предметы;
- тушить огонь песком, обильно заливать водой;
- прикрывать себе и ребенку нос и рот мокрой материей;
- передвигаться вместе с ребенком к безопасному выходу, захватив с собой документы и ценные вещи;
- плотно закрыть дверь после выхода из помещения для уменьшения притока воздуха и предупреждения взрыва;
- если загорится одежда – падать и кататься по полу или земле, пока не потушится огонь;
- вызвать противопожарную службу;
- оповестить о пожаре соседей.

Запрещается:

- распахивать окна и двери во избежание взрыва при доступе холодного воздуха, кислорода к раскаленному огнем воздуху;
- открывать горячую дверь, т.к. за ней может быть огонь;

- следует строго запрещать детям выполнять действия, которые могут привести к пожару в доме (играть в доме с огнем, спичками, петардами, фейерверками, включать газ, открывать горящую печь, без взрослых пользоваться электроприборами).

Безопасность на дороге

Безопасность на дороге – соблюдение правил дорожного движения (ПДД) участниками дорожного движения, которыми являются водители, пешеходы, сотрудники ГАИ (МАИ).

Характеристика

Пешеходный переход – переход через улицу или дорогу, обозначенный линиями разметки на дороге и дорожными знаками. Указательные знаки показывают место наземного перехода на проезжей части улицы. Они устанавливаются возле специальной разметки для пешеходов – «зебры». Дорожные знаки предупреждают водителя о необходимости снижения скорости и остановки машины при наличии пешехода, переходящего дорогу.



Проезжая часть дороги – специальная часть дороги или улицы для движения транспорта.

Разделительная полоса – середина дороги, островок безопасности, где пешеход может спокойно переждать поток машин.

Транспортные средства – различные виды машин, велосипеды, запряженные повозки.

Тротуар – часть улицы, предназначенная для движения пешеходов.

Светофор – сигнальное электрическое устройство, фонарь с красными, желтыми, зелеными стеклами для регулирования движения на улицах и дорогах.

Правила безопасного поведения взрослых на дороге:

Необходимо:

- быть осторожными и внимательными на дороге;
- знать и выполнять вместе с детьми правила ПДД;
- пешеходу двигаться по тротуару;
- переходить дорогу только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора;
- если светофора на пешеходном переходе нет, нужно внимательно посмотреть налево, затем направо и после этого переходить дорогу при отсутствии рядом проезжающих машин;

- водителю ездить по своей полосе дороги, останавливать машину на красный свет светофора, пропуская пешеходов;
- если нет светофора на пешеходном переходе, водителю следует останавливать машину и пропускать пешехода;
- выполнять требования сотрудника ГАИ, который следит за безопасностью движения, указывает на ошибки пешеходов и водителей, разъясняет причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП), наказывает нарушителей ПДД;
- добиваться от детей понимания, выполнения правил ПДД, использования в речи терминов, понятий (пешеходный переход, тротуар, проезжая часть дороги, разделительная полоса, транспортные средства, дорожные знаки).

Запрещается:

- нарушать ПДД;
- переходить дорогу в неполюженном месте;
- ходить по проезжей части дороги;
- детям играть на проезжей части дороги, кататься, прицепившись к транспорту.

Последствия чрезвычайных ситуаций и снижение их опасности: травмы, отравления, ожоги, солнечные удары, обморожения.

Травмы

Травмы – это повреждение тканей или органов тела в результате какого-либо внешнего воздействия. Это раны, ушибы, сотрясения, растяжения, повреждение внутренних органов.

Характеристика

Первое место среди всех травм в этом возрасте занимает травма головы. Недостаточно окрепшие кости черепа у детей прогибаются и передают удар на подлежащие участки мозга. Все повреждения головного мозга и костей черепа, независимо от тяжести, рассматриваются как серьезные. Родителям не следует оставлять ребенка, получившего травму головы, дома, надеясь на благополучный исход, – необходимо срочно отвезти его в больницу или вызвать скорую помощь. Часто дети, несмотря на тяжесть травмы, чувствуют себя удовлетворительно, а в последующем наступают серьезные осложнения, такие, как судороги, паралич, вплоть до летального исхода.



Нередки у детей ранения острыми предметами. Чаще всего это ранения иглой, битым стеклом, лезвием бритвы, гвоздем, ножом. Опасные предметы должны всегда содержаться в порядке, в специально отведенном для них, не доступном для детей месте.

Особо необходимо отметить такую травму, как защемление пальчиков дверью. Это повреждение, как правило, детям наносят сверстники, родители или старшие братья и сестры, которые закрывают дверь, не заметив ребенка. Данная травма наносит серьезный ущерб чувствительности кончиков пальцев ребенка. Страдает функция тонкого захвата (нельзя поднять иголку, стать скрипачом и т.д.). Утрата большого пальца правой руки влечет потерю 50% общей трудоспособности.

Серьезные повреждения могут нанести упавшие на ребенка тяжелые предметы: непрочно закрепленные части секционной мебели, музыкальные колонки, книжные полки, карнизы, тяжелые хрустальные вазы, цветочные горшки и т.д.

Травматизм часто происходит из-за нарушения правил поведения на улице, несоблюдения ПДД, в результате плохого освещения, при уборке помещения, приготовления пищи, мытье посуды и пользовании электроприборами.

Правила поведения при травмах

Необходимо:

- соблюдать технику безопасности в быту, предупреждающую травматизм;
- обеспечить безопасную среду для ребенка: бытовая химия, опасные колюще-режущие, легко бьющиеся предметы должны находиться в недоступных для детей местах, тяжелые предметы должны быть хорошо закреплены, окна и балконы в этажных домах, доступные для ребенка, должны быть закрыты;
- при получении ребенком травмы – вызвать врача или доставить пострадавшего в больницу или медпункт;
- до прихода врача оказать первую медицинскую помощь в зависимости от вида травмы:
 - при кровотечении – остановить кровь тугой повязкой над раной, наложить чистую повязку;
 - при ушибе – наложить холодный компресс;
 - при царапинах и ссадинах – обработать раны чистой водой, спиртовым раствором;
 - при подозрении на перелом, растяжение мышц, связок – наложить шину, холодный компресс на травмированное место.

Запрещается:

- самостоятельно обрабатывать глубокие сложные раны;
- обрабатывать раны водой из открытых водоемов;
- перемещать пострадавшего до прихода врача скорой помощи.

Отравление

Отравление – болезненное состояние, вызванное попавшими в организм несвежими продуктами питания, лекарствами, ядовитыми грибами и растениями, ядовитыми веществами, газом.

Характеристика

Дети могут отравиться оставленными без присмотра лекарствами, химикатами, уксусом, керосином, алкоголем. Тяжелые ожоги пищевода кислотами и щелочами приводят к тому, что дети страдают всю жизнь от рубцовых сужений пищевода, не могут нормально питаться. Пищевые отравления могут быть вызваны ядовитыми веществами, содержащимися в некоторых грибах, во многих дикорастущих растениях, особенно выделяющих на изломе млечный сок, несвежей рыбой, мясом и другими продуктами.



В случае отравления немеет язык и отдельные части тела, появляется жар, боль в животе, тошнота, рвота, головокружение, слюноотечение и даже судороги, возможны галлюцинации, иногда человек теряет сознание.

Правила поведения для взрослых при отравлении

Необходимо:

- при плохом самочувствии ребенка с симптомами отравления срочно обратиться к врачу;
- дать ребенку пить как можно больше чистой теплой воды;
- при отравлении газом открыть двери и окна, вывести ребенка на свежий воздух, не включать электроприборы, не зажигать спички во избежание взрыва и пожара;
- промыть ребенку желудок;
- вызвать скорую помощь.

Запрещается:

- самостоятельно, без консультации с врачом давать ребенку лекарства;
- давать ребенку употреблять в пищу незнакомые продукты питания, лекарства, грибы, ягоды и другие растения;
- разрешать нюхать незнакомые растения, цветы, т.к. запах некоторых из них может быть ядовит;
- употреблять некачественные, несвежие продукты питания.

Ожоги

Ожоги – повреждение кожи тела под воздействием прямых солнечных лучей, пламени, раскаленного предмета, кипятка, пара, химических веществ и др.

Характеристика

Различают четыре степени ожога. При ожогах первой-второй степени образуются волдыри, пузыри, наполненные жидкостью, которые ни в коем случае нельзя прокалывать.



При ожогах третьей-четвертой степени не только кожа, но и более глубокие ткани обугливаются или свариваются.

Человек получает ожоги при неправильном обращении со спичками, свечами, взрывчатыми и воспламеняющимися веществами, при прыжках через огонь, при использовании петард, фейерверков, бенгальских огней, особенно опасных в закрытых помещениях, в результате воздействия пламени, раскаленного предмета, кипятка, пара и других веществ. В условиях нашей республики характерно получение солнечных ожогов в жаркие дни под воздействием прямых солнечных лучей. Признаками солнечных ожогов являются покраснение кожи, высокая температура, рвота, головная боль.

Часто дети бывают непоседливы, беспечны и неосторожны: прислоняют руки к духовке, утюгам, печам, нередко получают ожоги кипятком, супом, кашей. Обычно это происходит по вине взрослого, который недостаточно внимателен. Малыши часто опрокидывают на себя чай или пищу, когда хотят пить или проголодались, а родители поставили на виду горячий суп, молоко, кашу. Следует знать, что у ребенка недостаточно развиты процессы торможения, он не всегда способен ждать и старается тут же удовлетворить свои потребности: схватить еду или чай.

Необходимо помнить, что ожоговая травма у детей дошкольного возраста, охватывающая 5% поверхности тела и более, является опасной для жизни ребенка, какой бы степени ожог ни был. Иногда может наступить ожоговый шок, гнойное воспаление, которое может осложниться общим заражением крови. Несмотря на наличие специальных ожоговых отделений в больницах, подобную беду проще предупредить, чем лечить ребенка, потерявшего здоровье.

Правила поведения при ожогах

Необходимо:

- если ребенок получил ожог, срочно вызвать скорую помощь и по телефону сразу проконсультироваться с врачом о необходимых действиях до его приезда;
- разрезать ножницами, снять одежду и обувь на пораженном участке тела;
- остудить обожженное место под струей холодной воды или опустить в емкость с холодной водой и держать, пока боль не утихнет (от 10 минут до получаса);
- при солнечных ожогах наложить на обожженный участок тела холодный компресс и постоянно менять его;

- до прихода врача прикрыть место ожога чистым бинтом или тканью, смоченной холодной водой.

Запрещается:

- прокалывать и удалять пузыри, чтобы в рану не попали микробы, вызывающие нагноение;
- смазывать обожженную поверхность вазелином или жиром.

Солнечный удар



Солнечный удар – тяжелое болезненное состояние, возникающее под влиянием сильного перегревания головы (особенно не покрытой) прямыми солнечными лучами.

Характеристика

Солнечные удары происходят при длительном воздействии на голову прямых солнечных лучей в жаркое время суток при не защищенной (не покрытой панамой) голове.

При солнечном ударе наблюдается головокружение, слабость, острая головная боль, мелькание в глазах, повышение температуры, тошнота, рвота, потеря сознания.

Правила профилактики и поведения при солнечном ударе

Необходимо:

С целью профилактики солнечного удара:

- исключать длительное пребывание ребенка под прямыми лучами солнца в жаркое время суток;
- защищать голову ребенка от солнца, надев шляпу или панаму;
- загорать под рассеянными лучами солнца (под деревьями) или в тени (под тентом, зонтом);

При солнечном ударе:

- переместить пострадавшего в прохладное место;
- дать ребенку выпить достаточное количество прохладной воды;
- сделать холодный компресс на голову;
- при ярко выраженных симптомах, плохом самочувствии ребенка – срочно вызвать врача.

Запрещается:

- спать на солнце;
- находиться под прямыми лучами солнца в период между 11 и 16 часами;
- находиться под прямыми лучами солнца без головного убора.

Обморожение

Обморожение – общее и местное повреждение тканей тела человека холодом.

Характеристика

Обморожение происходит при длительном пребывании человека на холоде в легкой одежде и обуви, в мерзлой воде. Наиболее опасен холод в сочетании с сильным ветром. Более подвержены обморожению открытые участки тела (лицо) и конечности.



Различают общее обморожение и местное.

Общее обморожение наступает обычно в результате длительного пребывания на холоде. При этом наблюдаются следующие признаки: озноб, ненормально холодная кожа, бледное лицо, апатия, сонливость, нарушение координации движений.

При местном обморожении кожа вначале бледнеет, становится нечувствительной, затем припухает, краснеет. При более сильном местном обморожении на коже образуются пузыри, наполненные мутной или кровянистой жидкостью. При длительном воздействии сильного холода гибнут кожа и более глубоко находящиеся ткани.

Правила поведения при обморожении

Необходимо:

С целью профилактики обморожения:

- при выходе на мороз надевать на ребенка теплую удобную одежду и смазывать лицо (нос, щеки) животным жиром;
- по возможности исключать длительное пребывание на морозе;
- следить, чтобы обувь и одежда не промокали.

При общем обморожении:

- снять мокрую одежду;
- завернуть пострадавшего во что-нибудь теплое;
- дать горячее сладкое питье;
- растирать сухой шерстяной тканью охлажденную область до тех пор, пока кожа не покраснеет и руки и ноги не станут подвижными;
- посадить пострадавшего в ванну с теплой водой;
- при плохом самочувствии вызвать скорую помощь.

При местном обморожении:

- ни в коем случае нельзя сильно растирать отмороженные участки, т.к. можно повредить кожу и открыть доступ микробам, вызывающим нагноение;
- протереть спиртом обмороженное место, затем слегка растирать мягкой сухой шерстяной тканью до появления красноты и возвращения чувствительности;
- смазать поврежденные участки кожи несоленым жиром;
- при появлении пузырей – протереть их спиртом, перевязать чистым бинтом и обратиться к врачу.

Запрещается:

- выходить на мороз в легкой одежде и промокаемой обуви;
- длительное время находиться на морозе;
- срывать и прокалывать образовавшиеся пузыри.

III. Чрезвычайные ситуации социального характера. Обеспечение безопасного поведения дошкольника в обществе

Мы живем во время социальной нестабильности, сопровождающейся повышенной социальной активностью: проведение митингов, общественных акций, активизация внутренней и внешней миграции, – и даже угрозы терроризма. Сложившаяся ситуация в мире и в нашей республике указывает на острую необходимость рассмотрения чрезвычайных ситуаций социального характера.



Дети являются наиболее уязвимой частью общества, подверженной влиянию негативных последствий вышеперечисленных явлений.

Взрослым необходимо учить ребенка понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. Детей дошкольного возраста характеризует излишняя доверчивость к незнакомым взрослым людям, в особенности, если взрослый человек внешне соответствует стереотипу «хорошего человека»: улыбчив, хорошо одет, приятной, красивой внешности. Такой внешний вид может быть обманчив, поэтому так важно ребенку дать понятие об опасности контактов с любыми незнакомыми взрослыми, являющимися инициаторами нежелательного общения. Ребенку следует объяснить и практически отработать правила безопасного поведения при необходимости контакта с незнакомыми взрослыми. Однако говоря об опасностях общения с незнакомыми людьми, нельзя внушать и прививать ребенку чувство недоверия и враждебности ко всем посторонним людям. Ребенок не должен паниковать при виде незнакомцев, просто ему нужно соблюдать осторожность в общении и уметь избегать нежелательных контактов.

Случаются ситуации насильственного поведения взрослого по отношению к ребенку. С целью уменьшения опасных последствий необходимо прививать ребенку навыки защитного поведения. Способы защитного поведения зависят от местонахождения ребенка, наличия рядом знакомых и незнакомых взрослых, возраста ребенка и других условий.



Нередки и ситуации, когда ребенок потерялся. В целях профилактики подобных случаев полезно учить малыша ориентироваться в ближайшем пространстве (на территории ДОО, в районе дома, магазина, поликлиники). Однако ребенок должен знать, что если он потерялся, то правильным будет оставаться на месте и ждать, когда его найдут.

Взрослый сам должен демонстрировать выполнение правил культурного и безопасного поведения в обществе и не нарушать правила поведения в общественных местах. Поведение взрослого должно быть примером для малыша.

Взрослым следует знать и обучать детей выполнять следующие правила:

- Правила безопасного поведения ребенка при взаимодействии с незнакомыми людьми:
 - не разговаривать с незнакомыми взрослыми и детьми;
 - при появлении на участке ДОО незнакомого человека, сообщать об этом воспитателю;
 - ничего не брать у незнакомых взрослых;
 - ни при каких обстоятельствах нельзя уходить с посторонним человеком.
- Правила безопасного поведения ребенка в общественных местах:
 - не отпускать руку родителей;
 - не кричать, разговаривать спокойно, вежливо в любой ситуации.
- Правила ориентации ребенка в пространстве:
 - не уходить в неизвестное место без сопровождения знакомого взрослого и без разрешения родителей;
 - запомнить и уметь объяснить дорогу от дома до ДОО, ближайшего магазина, поликлиники и обратно;
 - не ходить разными дорогами в знакомые места, всегда следовать по одному маршруту, известному близким взрослым (родителям, воспитателям) и ребенку;
 - учиться рисовать план местности и ориентироваться по простейшим картам местности (в ДОО, рядом с домом).
- Правила защитного поведения ребенка в случае возникновения опасности:
 - в случае насильственного поведения со стороны незнакомых взрослых (тащит в машину, пытается взять на руки, хватает за руку, требует пойти с ним...), нужно громко кричать: «Помогите, чужой дяденька (тетенька), помогите!», – привлекая внимание окружающих и призывая на помощь;
 - в случае если потерялся, необходимо оставаться на одном месте и звать на помощь взрослых, громко кричать: «Помогите, я потерялся!» Пришедшим на помощь назвать свое имя, фамилию, ФИО родителей, домашний адрес и телефон.
 - не играть с незнакомыми, чужими животными.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Принципы методической работы

Данное методическое пособие в силу своей особой значимости для обеспечения безопасности жизни и здоровья человека требует соблюдения следующих основных принципов:

Принцип полноты – обогащение содержания работы взрослых с детьми вопросами формирования безопасного поведения в окружающем мире через различные виды деятельности и формы работы (занятия, игры, тематические мероприятия, тренинги).

Принцип систематичности – систематическая работа на определенный период времени при последовательном распределении задач и содержания и гибком использовании технологий и методов обучения.

Принцип сезонности – раскрытие содержания работы с детьми с учетом местных сезонных условий, т.к. различные виды ЧС и их последствия напрямую связаны с определенными сезонами (летом – пожары, солнечные ожоги и солнечные удары; зимой – сходы снежных лавин, обморожения).

Принцип учета условий городской и сельской местности – у городских и сельских жителей (у детей и взрослых) разный опыт взаимодействия с окружающей средой, что определяется условиями проживания.

Принцип возрастной адресованности – задачи, содержание и формы работы адресованы как детям дошкольного возраста, так и взрослым.

Принцип интеграции – парциальная программа «Безопасность детей в окружающем мире» дополняет базисные программы дошкольного образования по вопросам формирования безопасного поведения детей и реализуется через различные виды деятельности и формы работы по основным направлениям их развития: физическое, социальное, познавательное (когнитивное), эстетическое.

Принцип координации и преемственности деятельности педагогов и взрослых, воспитывающих детей в ДОО и в семье – тематические планы и работа педагогов и воспитание в семье скоординированы таким образом, чтобы избежались повторы и последовательно раскрывались определенные темы и содержание воспитания и обучения детей вопросам безопасности при ЧС.

II. Технологии реализации программы (занятия, игры, тематические мероприятия, работа с родителями)

В методическом пособии рассматриваются наиболее эффективные виды, формы работы с дошкольниками, которые приводят к очевидному результату и вместе с тем способствуют успешному формированию необходимых компетенций у взрослых по воспитанию культуры безопасности в окружающем мире при ЧС. Умение взрослого поощрять познавательную деятельность ребенка, даже если он порой нарушает правила, будет способствовать формированию в ребенке познавательной активности как ценного личностного качества.

При работе с ребенком взрослым следует делать основной упор на реализацию «саморазвития» ребенка. Чтобы ребенок мог самостоятельно осваивать определенные умения и навыки, следует постоянно поощрять самостоятельную деятельность, которая является формой самовыражения человека как индивидуальности. При этом важно, чтобы процесс шел максимально безопасно и для самого ребенка, и для взрослых, и для их окружения.

Необходимо, чтобы взрослые и дети были психологически подготовлены к возможной опасности, и для этого у них должны быть сформированы определенные навыки правильных, ожидаемых действий при ЧС. Их можно развить у детей посредством занятий, игр, тренингов, тематических мероприятий, посредством чтения художественных произведений, сказок. Такие виды и формы работы с детьми позволят взрослым не только передавать знания, формировать и контролировать уровень развития умений и навыков ребенка, но и поддерживать его интерес к программе безопасности в окружающем мире.

Занятия



Занятие – организованная форма обучения детей дошкольного возраста, направленная на всестороннее развитие личности ребенка. (Усова А.П.)

Современные занятия в ДОО строятся на интегрированном и личностно ориентированном подходах. Название (тема) и содержание занятия определяются ведущей деятельностью детей. Взрослому важно помнить, что действенным регулятором поведения ребенка может стать только та общепринятая в обществе норма, которую ребенок осознал и принял. Достичь такого осознания и принятия ребенком норм безопасного поведения при ЧС можно только в случае, если общаться с ним на равных и использовать проблемно-диалогическое и развивающее обучение на занятиях.

Проблемное обучение – организация процесса, которая предполагает создание под руководством взрослого проблемных ситуаций и организацию активной и самостоятельной деятельности детей по их разрешению, в результате чего у них происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Проблемно-диалогическое и развивающее обучение означает, что на занятии по изучению нового материала должны быть отработаны два звена:

- формулирование темы занятия, постановка задач и поиск их решения;
- определение содержания, в том числе включающего обучающие игры, упражнения и вопросы для усвоения.

Структура занятий

В занятии определяются следующие структурные компоненты: тема, задачи, методический материал, ход занятия, подведение итогов занятия.

Темы занятий с детьми соответствуют программе «Безопасность дошкольника в окружающем мире» и её разделам: «Безопасное поведение дошкольника при чрезвычайных ситуациях природного характера», «Безопасное поведение дошкольника в доме и на улице», «Безопасное поведение дошкольника в обществе».

Общие цели занятий

Общая цель занятий соответствует общей цели программы: формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в окружающем мире при ЧС природного, техногенного и социального характера.

Общая цель программы конкретизируется на занятиях по каждому разделу программы:

1. «Безопасное поведение дошкольника при чрезвычайных ситуациях природного характера»: формирование навыков безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.
2. «Безопасное поведение дошкольника в доме и на улице»: формирование у детей навыков безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях в доме и на улице.
3. «Безопасное поведение дошкольника в обществе»: формирование безопасного поведения дошкольника в общественных местах при возникновении ЧС. Предупреждение ЧС в общественных местах по вине и с участием дошкольников.

Задачи

Задачи занятий определяют шаги для достижения поставленных целей. При этом должен реализовываться принцип триединства задач – образовательных, воспитательных и развивающих.

Используемый материал для занятий

На занятиях по формированию безопасного поведения должен широко использоваться материал, разработанный и рекомендованный для реализации данной программы: мини-книжки, дидактические плакаты, тетради для детей с развивающими заданиями. На занятиях могут использоваться и другие обучающие материалы.

Методы и приемы, используемые на занятиях

В процессе работы с детьми используются наглядные, словесные и практические методы. Конкретные приемы зависят от запланированной темы и деятельности на каждом занятии и от его содержания. Например, при использовании наглядных методов обучения в числе других применяются следующие приемы: показ плакатов, иллюстраций, фотографий, видеофрагментов, наблюдения. Словесные методы включа-

ют следующие приемы: чтение художественных произведений, народных сказок, рассказ, объяснение, беседа, диалог. Практические методы реализуются через следующие приемы: ролевые, подвижные дидактические игры, решение практических ситуаций, групповое или индивидуальное выполнение заданий.

Ход занятия

- Сообщение темы в соответствии с разделами программы «Безопасность дошкольника в окружающем мире».
- Постановка проблемы взрослым перед детьми в рамках тем по ЧС природного, техногенного и социального характера.
- Вводная беседа, художественное слово, создающее эмоциональный настрой и дающее детям представление о данной проблеме.
- Коллективный поиск решения проблемных ситуаций. Получение новых знаний.
- Закрепление полученных знаний: игры, беседы, решение практических ситуаций.

Подведение итогов занятия

С помощью взрослого дети проговаривают:

- что нового узнали,
- где и как новые знания (правила поведения при ЧС), умения необходимо применять.

Знания, умения, навыки, полученные на занятии и закрепленные в играх и жизненных ситуациях, должны проявляться в ожидаемых действиях детей при ЧС.

Игра

Игра – ведущий вид деятельности. Это своего рода школа, в которой ребенок активно и творчески усваивает принципы человеческих взаимоотношений, нормы и правила поведения в различных ситуациях, в том числе и чрезвычайных.

Именно в игре происходит разностороннее развитие ребенка, овладение им ценной информацией, умениями и навыками. Большое значение игра имеет для формирования психологической готовности ребенка к ЧС. Игровая деятельность по формированию навыков безопасного поведения дошкольников превалирует над другими видами деятельности. Для этой цели можно использовать самые различные виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и другие.

Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры являются по сути развивающими и способствуют реализации поставленных целей по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в окружающем мире при ЧС природного, техногенного и социального характера. Данные виды игр способствуют за-



креплению и развитию сформированного навыка поведения у детей при ЧС. При этом сюжетно-ролевые игры являются самым сложным и действенным механизмом формирования, тренировки, закрепления и реализации необходимых навыков у детей.

Сюжетно-ролевая игра – это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме воспроизводят их деятельность и отношения между ними. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, наделяет себя соответствующими образами – мамы (папы), спасателя, пожарного, врача, воспитателя, самого себя или другого ребенка, пострадавшего при ЧС. “Жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребенка его действительной жизнью”¹.

Экскурсии, прогулки

Экскурсия – это прогулка, нацеленная на знакомство с объектами изучения в естественных условиях.

Экскурсия, прогулка включают три этапа – подготовительный, непосредственно экскурсию или прогулку и заключительный. В ходе подготовки педагог продумывает цель, объекты изучения, маршрут, способы (методы) познания и активизирующий материал.

В процессе экскурсии взрослый беседует с детьми по теме, актуализирует знания детей, привлекает к выполнению практических заданий. Например, необходимо перейти улицу по пешеходному переходу, но нет светофора, либо светофор есть только для водителей – как поступить?

Создаются проблемные ситуации, которые дети могут решить как самостоятельно, так и совместно со взрослыми. Например, что сделает Айбек, если он потеряется (отстанет от группы или от мамы)?

Тематические мероприятия

Тематические мероприятия – яркие, эмоциональные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды деятельности, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Подготовка и проведение тематических мероприятий служит эстетическому, познавательному (когнитивному), социальному и физическому развитию детей. Они объединяют детей для достижения общей цели, воспитывают дисциплинированность, культуру поведения. Прослушивание музыки, знакомство с художественными произведениями, народными сказками, стихами, рассказа-



¹ Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 2001. - С. 205.

ми о героических профессиях формируют чувство уважения к ним, расширяют кругозор детей, развивают память, речь, воображение и способствуют всестороннему развитию.

Активными участниками тематических мероприятий могут быть родители, специалисты МЧС, противопожарной охраны, медики, военные и др. Содержание тематических мероприятий соответствует разделам программы «Безопасность дошкольника в окружающем мире» («Безопасное поведение дошкольника при чрезвычайных ситуациях природного характера», «Безопасное поведение дошкольника в доме и на улице», «Безопасное поведение дошкольника в обществе») и закрепляет знания, умения, навыки и опыт, полученные на занятиях, в ходе игр, экскурсий и прогулок. Таким образом, качественно подготовленные тематические мероприятия позволят продемонстрировать весь объем усвоенных компетенций взрослых и детей по определенной теме программы «Безопасность дошкольника в окружающем мире».

Работа с родителями

Значимость программы «Безопасность дошкольника в окружающем мире» постоянно возрастает в условиях растущего риска и увеличения числа ЧС природного, техногенного, социального характера. В связи с этим необходимо усиление политики и практики вовлечения родителей в работу ДОО по формированию культуры безопасного поведения детей при ЧС и соответствующего воспитания в семье.

Совместная работа педагогов ДОО и семьи способствует взаимообогащению знаниями, умениями, направленными на реализацию данной программы. Это имеет чрезвычайное значение для сохранения жизни, здоровья населения и, прежде всего, детей. Чрезвычайная ситуация может произойти неожиданно, как во время пребывания ребенка в ДОО, так и дома. Это требует развития у взрослых компетенций в вопросах обеспечения безопасности при ЧС.



Выделяются две основные группы форм и методов работы ДОО с семьей по формированию культуры безопасного поведения при ЧС.

1. Работа педагогов с семьей: консультации, семинары, тренинги, конференции, которые дают знания о различных ЧС, служат для ознакомления с программой «Безопасность дошкольника в окружающем мире», технологиями её реализации и отработывают правила поведения детей и взрослых при ЧС.
2. Совместные мероприятия взрослых с детьми: занятия, игры, экскурсии, тематические мероприятия актуализируют данную проблему как для взрослых, так и для детей; обеспечивают взаимное доверие, взаимоподдержку между взрослыми и детьми при ЧС; помогают овладевать быстрыми, согласованными действиями, выполняя правила поведения при ЧС.

III. Тематическое планирование занятий с детьми по вопросам безопасности при ЧС

Задачи планирования:

1. Содействовать формированию элементарных навыков самосохранения у детей в чрезвычайных ситуациях.
2. Формировать умения адекватно реагировать на ЧС различного характера.
3. Научить выполнять правила безопасного поведения при ЧС.
4. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, принятия ими правильных самостоятельных решений в неожиданных, смоделированных взрослыми чрезвычайных ситуациях.
5. Способствовать развитию взаимодействия взрослых и детей в вопросах безопасного поведения.

Тематический план

№	Сроки проведения	Программная тема	Примерные занятия	Задачи
1 квартал				
1.	Сентябрь	Землетрясение	«Кто трясет Землю?»	Дать детям представление о стихийном бедствии – землетрясении. Формировать умения выполнять правила поведения при землетрясении и после него.
2.	Октябрь	Безопасное поведение ребёнка дома Последствия чрезвычайных ситуаций и снижение их опасности: травмы, отравления.	«Будь осторожен с опасными предметами»	Профилактика травм и отравлений. Ознакомить с опасными свойствами электричества, острых, колющих предметов, ядовитых, химических веществ, некачественных продуктов, лекарств.
3.	Ноябрь	Безопасность дошкольника в общественных местах	«Опасность на улице и дома»	Учить ребенка понимать, что именно может быть опасным в общении с незнакомыми людьми. Отрабатывать навыки выполнения правил безопасного поведения на улице и дома.
2 квартал				
4.	Декабрь	Пожар в доме и ближайшем окружении	«Лаборатория Горелкина»	Продолжать учить детей правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; закреплять и уточнять знания детей о пользе и вреде огня и правилах пожарной безопасности.

5.	Январь	Безопасность на дороге	«Посвящение в пешеходы», «Ребенок – главный пассажир», «Путешествие в страну Почемучек»	Закрепить с детьми знания правил дорожного движения, полученные на занятиях, во время прогулок, бесед; приучать соблюдать их; воспитывать дисциплинированность и ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих; вызвать интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения.
6.	Февраль	Ураган (сильный ветер, буря) Снежная лавина	«Буря мглою небо кроет» «Путешествие в снежные горы»	Ознакомление с опасностями во время бури, урагана, сильного ветра. Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время бури, урагана, сильного ветра и обсудить их. Тренировать умение быстро прятаться в доме в самом начале бури, ориентируясь на сигнал. Ознакомление с опасностями снежной лавины. Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время снежной лавины. Тренировать умение детей быстро убежать в сторону от снежной лавины.
3 квартал				
7.	Март	Селевой поток Оползень	«Спасаемся от ливней, селевых потоков и оползней»	Дать детям представление о стихийных бедствиях – ливнях, селевых потоках, оползнях. Формировать умение детей выполнять правила поведения при ливнях, селевых потоках, оползнях.
8.	Апрель	Наводнение Безопасность на воде	«Дед Мазай и зайцы»	Уточнить представления детей о стихийных бедствиях – наводнении, ливне. Закрепить правила поведения при наводнении и ливне.
9.	Май	Последствия чрезвычайных ситуаций и снижение их опасности: ожоги, солнечные удары, обморожения.	«В гости к Солнышку»	Ознакомление с разнообразными свойствами солнца и его влиянием на человека (загар, ожоги, солнечные удары). Расширение знаний детей об особенностях солнца и его роли для окружающего мира и в жизни человека.

Примечание:

К каждой программной теме разработано одно или несколько примерных тематических занятий. Педагоги и взрослые, воспитывающие детей, могут творчески раскрыть каждую программную тему в дополнительных занятиях для расширения знаний по данной теме и закрепления навыков безопасного поведения детей при конкретных ЧС.

IV. Примерные конспекты тематических занятий с детьми по вопросам безопасности при ЧС²

Тема: «Кто трясет Землю?»

Задачи:

- Дать детям представление о стихийном бедствии – землетрясении.
- Формировать умение выполнять правила поведения при землетрясении и после него.

Материалы: плакаты, фрагмент фильма, рюкзаки с необходимыми материалами.

Ход занятия:

1 ЭТАП. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что в нашей республике часто случаются землетрясения? Как вы думаете, кто трясет Землю?

Ответы детей: «Ветер», «Взрывы», «Гром» и т.д.

Воспитатель: Дети, землетрясение – это природное явление, при котором происходят толчки земной поверхности и вся земля трясется. Когда происходят землетрясения, на поверхности Земли образуются огромные трещины. Подземные толчки и колебания приводят к разрушению зданий, дорог, мостов и сооружений, что опасно для людей. При землетрясении люди гибнут из-за разрушения стен, падения тяжелых предметов, стекол и падающих с гор камней. А землетрясения под водой могут привести к образованию огромнейших волн, которые несутся на берег и затопляют сушу. Эти гигантские волны называются цунами. Землетрясение происходит очень быстро, зачастую толчок бывает не один. Через некоторое время землетрясение может повториться. И до этого нужно успеть выбежать из здания.

2 ЭТАП. ПОКАЗ ПЛАКАТОВ, ФРАГМЕНТА ФИЛЬМА О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ

3 ЭТАП. ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ

Воспитатель: Обычно землетрясение начинается внезапно. Поэтому важно знать, как заранее к нему подготовиться и какие правила необходимо соблюдать:

- не паниковать;

² При составлении планов занятий были использованы материалы из различных образовательных сайтов:

<http://doshvozrast.ru/prazdniki/detscenarii22.htm>;

<http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv56.htm>;

<http://doshvozrast.ru/prazdniki/detscenarii18.htm>;

<http://doshvozrast.ru/prazdniki/detscenarii23.htm>;

<http://www.vdpo.ru/documents/090424/scenariykv.doc>

- выполнять указания взрослых;
- выключить газ, свет, воду;
- встать под косяк двери несущей стены, указанный взрослым;
- спрятаться под стол;
- не бежать по лестничным проемам;
- не пользоваться свечами, спичками, зажигалками, не включать электричество – при утечке газа возможен пожар;
- взять с собой подготовленную взрослым сумку (рюкзачок) с аптечкой, теплой одеждой и обувью, запасом воды и продуктов, фонариком, сотовым телефоном, звенящим предметом, запиской с фамилией, именем, телефоном и адресом;
- после первых толчков организованно, по команде взрослых, быстро покинуть здание вместе с взрослыми;
- позвонить близким людям, сообщить координаты своего местонахождения;
- под завалами лежать на животе, защищая от травм грудь и живот;
- привлекать внимание звонками, стуком, шумом;
- при запахе газа и дыма дышать через тряпку;
- на улице не подходить близко к зданиям, мостам, рекламам, электрощитам, электропроводам, подземным переходам.

Воспитатель задает вопросы на закрепление: Как происходит землетрясение? Какие вы запомнили правила? Как надо вести себя во время и после землетрясения?

4 ЭТАП. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ «ПРЯЧЕМСЯ ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ»

Ход игры: по команде педагога: «Землетрясение!» – дети имитируют выключение света, газа и воды, захватывают рюкзачок и прячутся под столы, присаживаясь на колени, прикрывая голову руками. Игру нужно повторять в течение дня в разное время, неожиданно для детей.

Воспитатель: Сегодня на занятии мы с вами уточнили, что такое землетрясение, узнали и закрепляли правила поведения при землетрясении и сразу после него. В ходе игры закрепляли необходимые для спасения действия. Дети, помните эти правила, они могут спасти вам жизнь!

Тема: «Дед Мазай и зайцы»

Задачи:

- Уточнить представления детей о стихийных бедствиях – наводнении, ливне.
- Закрепить правила поведения при наводнении и ливне.

Материалы: произведение Некрасова «Дед Мазай и зайцы», ветки деревьев, палки, «лодка», рюкзаки, надувные круги, веревка.

Ход занятия:

1 ЭТАП. РАБОТА С ПРОИЗВЕДЕНИЕМ НЕКРАСОВА

Воспитатель рассказывает детям отрывок из произведения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», в котором дед Мазай спасает зайцев на лодке во время наводнения.

Воспитатель: Почему произошло наводнение, как вы думаете?

Ответы детей: Долго лил сильный дождь, ливень. Таяли снега, лёд. Переполнились водой и разливались реки. Исчезали сухие островки.

Воспитатель: Что случилось с зайчатами?

Ответы детей: Зайчата оказались в воде и начали тонуть.

Воспитатель: Кто им помог?

Ответы детей: На лодке приплыл дед Мазай.

Воспитатель: Как спасал дед Мазай зайчат?

Ответы детей: Он бросал зайцам палки, ветки деревьев, чтобы зайчики за них держались и не утонули. А ещё чтобы они по этим веткам забрались в лодку. Дед Мазай их всех посадил в лодку и спас.

2 ЭТАП. ПРИРОДА НАВОДНЕНИЯ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ НАВОДНЕНИИ

Воспитатель: Вы убедились, как опасно наводнение?

Дети, наводнение – это затопление суши водой, наносящее вред Земле, животным, растениям и людям. Наводнение происходит вследствие сильных дождей (ливней), селевых потоков, грозы, разлива рек, разрушения дамб на реках и подъема уровня воды весной после таяния снегов и льда. Землетрясение на берегу озер, больших водоемов сопровождается приливами и отливами, что образует наводнение, которое опаснее самого землетрясения. В горах, холмистых местностях наводнение производят и сильные дожди – ливни. Ливнем называется дождь большой силы, и он может вызвать настоящее бедствие. При ливне потоки воды размывают берега рек, озер, склоны гор и долин, что приводит к наводнению.

При наводнении зачастую тонут люди и животные. Но этого не случится, если вы и ваши друзья будете соблюдать правила поведения при наводнении и сильном ливне:

- не паниковать;
- выполнять указания взрослых;
- помогать взрослым переносить предметы и вещи на верхние этажи здания или на чердаки;
- убрать со двора или закреплять вместе с взрослым все плавучие предметы;
- закрыть окна и двери;
- взять с собой подготовленную взрослым сумку (рюкзачок) с аптечкой, непромокаемой одеждой и обувью, запасом воды и продуктов, сотовым телефоном, радиоприемником, запиской с фамилией, именем и адресом;
- помогать взрослым запастись питьевой водой на случай, если колодцы станут непригодными для использования, а водопровод не будет функционировать;

- быстро перемещаться в возвышенные места, не доступные для затопления;
- утопающему бросить веревку, надувной круг, палку, доску.

3 ЭТАП. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВИЛ «СПАСАЕМСЯ ПРИ НАВОДНЕНИИ»

Предварительная работа: чтение стихотворения кыргызского поэта Абзия Кадырова «Все наоборот». Беседа с детьми: «Почему мальчика звали «Все наоборот?», «Почему ребенок не спасал тонущего отца?», «Можно ли быть послушным 1 разок, а не всегда?» «Кто и как спас тонущего человека?»

Ход игры: создание игровой ситуации «Спасаемся при наводнении». Для этого готовятся островки безопасности (обручи) и подручные материалы. Дети должны действовать согласно правилам поведения при наводнении и с помощью различных материалов (досточек, веточек, надувных кругов, веревок) «спасать утопающих». Действия детей сопровождаются стихотворным материалом:

Если в речке тонет кто-то,
 Если он идет на дно,
 Кинь ему веревку, круг,
 Палку, доску иль бревно.

Воспитатель: Дети, теперь мы с вами познакомились с правилами поведения при наводнении. Наводнение может случиться внезапно, поэтому никогда нельзя забывать о правилах, которые мы с вами изучили!

Тема: «Спасаемся от ливней, селевых потоков и оползней!»

Задачи:

- Дать детям представление о стихийных бедствиях – ливнях, селевых потоках, оползнях.
- Формировать умение детей выполнять правила поведения при ливнях, селевых потоках, оползнях.

Материалы: плакаты, фрагменты фильма, рюкзак с необходимыми материалами, картинки с изображением различных предметов для дидактической игры.

Ход занятия:

1 ЭТАП. РАЗБОР КЫРГЫЗСКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «НАХОДЧИВЫЙ АПЕНДИ»

Воспитатель рассказывает детям кыргызскую народную сказку «Находчивый Апенди».

Воспитатель: О чем рассказывается в сказке?

Ответы детей: О жадном хане и умном, находчивом Апенди.

О сильном ливне, который застал Хана на скакуне и Апенди на старой кляче.

Как Хан от жадности и по глупости отдал своего скакуна бедному Апенди.

О том, как находчивый Апенди остался сухим под ливнем.

2 ЭТАП. ПОКАЗ ДЕТЯМ ФРАГМЕНТОВ ФИЛЬМА О СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЯХ: ЛИВНЯХ, СЕЛЕВЫХ ПОТОКАХ И ОПОЛЗНЯХ

3 ЭТАП. РАССКАЗ ВОСПИТАТЕЛЯ О ЛИВНЯХ, СЕЛЕВЫХ ПОТОКАХ И ОПОЛЗНЯХ

Воспитатель: Ливни – это очень сильные дожди. Особенно много несчастий приносят ливни в горах, образуя селевые потоки, которые обрушиваются с гор в долины и сносят целые поселки, плодородные земли, засыпают их камнями или грязевыми потоками.

Оползень – скользящее движение большого объема масс горных пород вниз по склону или откосу гор. Они происходят чаще всего по берегам горных рек. Оползни могут разрушать населенные пункты, повреждать автомобильные и железные дороги. Если оползневые массы перекроют реку, то это может вызвать наводнение.

Признаками надвигающегося оползня является заклинивание дверей и окон зданий, когда двери и окна с трудом открываются и закрываются.

Селевые потоки и оползни могут угрожать жизни людей и животных в предгорных районах. Поэтому важно знать, какие правила необходимо соблюдать:

- не паниковать;
- быстро и четко выполнять указания взрослых;
- вместе с взрослыми отключить свет, газ и воду;
- быстро покинуть помещение, взяв с собой сумку с аптечкой, непромокаемой одеждой и обувью, запасом воды и продуктов, сотовым телефоном, радиоприемником, запиской с фамилией, именем и адресом;
- выйти вместе с родителями в безопасное место.

4 ЭТАП. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «СОБЕРЕМ РЮКЗАЧОК НА СЛУЧАЙ ОПАСНОСТИ»

Ход игры: воспитатель сообщает детям ситуацию о том, что долго лил ливень, возможно, надвигается чрезвычайное бедствие – селевой поток. Необходимо собрать рюкзачок с вещами, которые помогут спастись во время стихийного бедствия. Воспитатель предлагает детям собрать в рюкзачок те картинки, которые изображают предметы первой необходимости: аптечка, непромокаемая одежда и обувь, бутылка с водой и продукты, сотовый телефон, радиоприемник, записка с фамилией, именем и адресом. Лишние картинки (мороженое, кукла, ролики, велосипед, торт, арбуз) отложить в отдельную стопку.

Воспитатель: Сегодня на занятии мы с вами уточнили, что такое ливень, селевой поток и оползень, узнали и закрепили правила поведения при них. Дети, помните эти правила, они могут спасти вам жизнь! Кроме того, в ходе игры мы учились правильно собирать рюкзачок с необходимыми для спасения предметами.

Тема: «Путешествие в снежные горы»

Задачи:

- Содействовать сохранению физического и психического благополучия и здоровья детей.
- Познакомить с опасностями снежной лавины.
- Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время снежной лавины.
- Тренировать умение детей быстро убежать в сторону от снежной лавины.

Материалы: фрагмент фильма, плакат и фотографии снежных лавин, для игры – корзина с надувными мячами разных размеров.

Ход занятия:

1 ЭТАП. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ СНЕЖНЫХ ЛАВИН

Воспитатель сообщает детям, что сегодня предстоит «Путешествие в снежные горы».

Дети берут с собой «рюкзачки», рассаживаются в «автобусе». И тут по радио звучит экстренное сообщение о возможности схода снежных лавин в горах.

Воспитатель предлагает всем вернуться в детский сад и объясняет детям (с использованием наглядности: фрагментов фильмов, плакатов и фотографий) особенности снежной лавины.

Воспитатель: Дети, снежная лавина – это быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда со склонов гор и возвышенностей, обладающее разрушительной силой. При сообщениях об угрозах снежных лавин ни в коем случае нельзя отправляться в горы. В горных районах после сильных снегопадов возрастает опасность схода снежных лавин. Об этом население извещается различными предупредительными знаками, устанавливаемыми в местах возможного схода снежных лавин и возможных снежных обвалов.

Дети, как вы думаете, что может случиться, если пренебречь такими предупредительными знаками?

Ответы детей: Может засыпать снегом. Можно застрять в пути и замерзнуть.

Воспитатель: Чтобы этого не случилось, нужно обращать внимание на знаки, знать и выполнять правила безопасного поведения в местах, где возможны снежные лавины. Я буду называть эти правила, а вы попробуйте объяснить, зачем их нужно выполнять:

- проявлять самообладание, не поддаваться панике;
- не выходить из помещения в снегопад и непогоду;
- отправляясь в горы, слушать прогноз погоды по радио и телевидению;
- находясь в горах, наблюдать и замечать изменения погоды;
- выходя в горы, знать и избегать места возможного схода снежных лавин;
- при сходе лавины убежать в сторону с её пути в безопасное место или укрыться за выступом, в выемке скалы;

- помнить, что нельзя прятаться за молодыми деревьями;
- если от лавины невозможно уйти, освободиться от сумок, лечь, поджав колени к животу, и направить тело по направлению движения лавины;
- оказавшись на пути лавины, закрывать нос и рот рукавицей, шарфом, воротником.

2 ЭТАП. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «УБЕГАЙТЕ – СНЕЖНАЯ ЛАВИНА!»

Ход игры: воспитатель держит в руках корзину с надувными мячами разных размеров. Дети играют, веселятся рядом. В неожиданный для детей момент воспитатель подает сигнал: «Убегайте – лавина!» – и высыпает все мячи. Задача детей – быстро сориентироваться и убежать от «лавины» в сторону, чтобы ни один мяч их не задел. Действие повторяется несколько раз. В ходе игры неожиданно для детей воспитатель резко меняет направление движения «лавины». В процессе повторения игры у детей развиваются навыки действий при снежной лавине – быстро ориентироваться на сигнал и быстро убежать в сторону от лавины.

Воспитатель: Сегодня на занятии мы с вами узнали, что такое снежная лавина и какие опасности в ней таятся. Узнали и обсудили правила безопасного поведения во время схода снежных лавин. В ходе игры тренировались быстро убежать в сторону от несущегося снежного потока, ориентируясь на сигнал: «Убегайте – снежная лавина!»

Тема: «Буря мглою небо кроет...»

Задачи:

- Содействовать сохранению физического и психологического благополучия и здоровья детей.
- Познакомить с опасностями во время бури, урагана, сильного ветра.
- Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время бури, урагана, сильного ветра и обсудить их.
- Тренировать умение быстро прятаться в доме в самом начале бури, ориентируясь на сигнал.

Материалы: оборудование для проведения игры, фильм, плакат.

Ход занятия:

1 ЭТАП. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ ЯВЛЕНИЯ

Воспитатель: Дети, послушайте стихотворение А. С. Пушкина:

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя,
То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя.

О каком природном явлении говорится в стихотворении А.С. Пушкина?

Ответы детей: О буре, сильном ветре, вихре, урагане...

Воспитатель: Почему в стихотворении шум ветра сравнивается с воем зверя и плачем дитя?

Ответы детей: Когда ветер налетает и сильно качает деревья, срывает крыши домов, раздается страшный, похожий на звериный вой звук. А когда ветер затихает, появляется звук, напоминающий плач ребенка.

Воспитатель: Правильно, дети. Ураган (сильный ветер, буря) – это продолжительный, очень сильный ветер, несущийся с большой скоростью. Ураган опасен тем, что он сбивает с ног людей, вырывает с корнями деревья, переворачивает автомобили, сносит легкие и ветхие постройки, крыши домов, повреждает мосты, деревья, линии электропередач, может способствовать разливу рек и озер.

2 ЭТАП. ПОКАЗ ФРАГМЕНТА ФИЛЬМА И ПЛАКАТА

3 ЭТАП. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ СИЛЬНОМ ВЕТРЕ, БУРЕ, УРАГАНЕ

Воспитатель: Чтобы уберечься от опасных последствий урагана, бури, сильного ветра, необходимо знать и соблюдать следующие правила:

- если ураган (сильный ветер, буря) застал в доме, то необходимо закрыть плотно двери и окна и укрепить их;
- выключить свет, газ, воду;
- отойти от окон в безопасное место: стоять у стен внутренних помещений, в коридоре, в ванной комнате, туалете, кладовых, находиться в прочных шкафах, под столами. В безопасном месте укрываться до окончания урагана;
- если ураган застал на улице далеко от дома – держаться как можно дальше от легких построек, сараев, мостов, линий электропередач, деревьев, рек, озер;
- если сильный ветер застиг на открытом возвышенном месте, лучше всего укрыться в канаве, яме, любой выемке, которые могли бы погасить силу ветра;
- если ураган застал на улице около дома – чтобы защититься, немедленно убежать в дом и укрыться от летящих обломков и осколков стекла, при этом использовать картонные коробки, пластмассовые ящики, доски и другие подручные средства;
- стараться быстрее бежать, чтобы укрыться в доме, в подвалах, погребах, имеющих в населенных пунктах;
- не заходить в поврежденные здания, так как они могут обрушиться при новых порывах ветра.

Воспитатель называет каждое правило и вместе с детьми объясняет их.

4 ЭТАП. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СПРЯЧЬСЯ В ДОМЕ»

Ход игры: дети выстраиваются по 2 человека и держатся за вытянутые вверх руки, образуя «домики». Остальные дети, изображающие «мышек», по одному прячутся в домики. Один или двое детей остаются «мышками» без домика. После объяснения детям правил игры включается музыка. Под музыку дети играют, веселятся. При команде воспитателя: «Буря!» – останавливается музыка и дети быстро образуют «домики», в которые быстро «прячутся» «мышки». Один или двое детей остаются «мыш-

ками» без домика, но они тоже должны выполнить действия, которые помогут им спастись. Действие повторяется несколько раз. В ходе игры роли детей нужно менять. В процессе повторения игры у детей, в том числе у тех, кто остался без домика, развиваются навыки действия при ЧС (буря) – быстрота реакции, ориентировка на сигнал «Бежать в дом!».

Воспитатель: Сегодня на занятии мы с вами познакомились с опасностями, которые несут собой буря, ураган, сильный ветер. Узнали и обсудили правила безопасного поведения во время бури, урагана, сильного ветра. В ходе игры мы тренировались быстро прятаться в доме, ориентируясь на сигнал начала бури.

Тема: «Будь осторожен с опасными предметами!»

Задачи:

- Содействовать сохранению физического и психологического благополучия и здоровья детей.
- Вести профилактическую работу по предупреждению травм и отравлений.
- Познакомить с опасными свойствами электричества, острых, колющих предметов, ядовитых, химических веществ, некачественных продуктов, лекарств.

Материалы: текст сказки Ш.Перро «Спящая красавица», для игры картинки с изображением опасных и безопасных предметов и веществ (розетка, тройник, нож, бритва (лезвие), шило, лекарства, уксусная эссенция, домашняя химия, отравы для грызунов, тараканов, муравьев, гнилые, заплесневелые продукты, мяч, кукла, тарелка, цветок, погремушка, стул, кастрюля).

Ход занятия:

1 ЭТАП. КАК ОБРАЩАТЬСЯ С ЭЛЕКТРИЧЕСТВОМ

Воспитатель: Ребята, вы знаете, как обращаться с электричеством?

Воспитатель показывает детям тройник, розетку и напоминает:

«Пальчик или гвоздик

В розетку не совать!

Электричество опасно,

Это каждый должен знать!»

Воспитатель: А сейчас я буду называть правила, а вы должны объяснить, почему их надо выполнять.

1. Включать телевизор, нажимая кнопку на пульте или на самом телевизоре.
2. Выключать телевизор, когда уходишь из дома.
3. Не прикасаться мокрыми руками к электрическим предметам и проводам.
4. Не вставлять металлические предметы в розетку и электроплитку.
5. Не включать электрические предметы, если ты один дома.
6. Не включать стиральную машину, не совать внутрь машинки руку – оторвет руку и пальцы!
7. Не пользоваться холодильником в отсутствии взрослых.

2 ЭТАП. КАК НЕ ПОРЕЗАТЬСЯ И НЕ ОТРАВИТЬСЯ

Воспитатель рассказывает отрывки из сказки Ш. Перро «Спящая красавица», где говорится о том, что королю и королеве старая обиженная фея предсказала смерть принцессы от укола острым предметом, а другая фея сказала, что принцесса не умрет, а лишь уснет. Затем рассказывается о том, что принцесса оказалась в древнем замке и увидела старушку с прялкой, и там она случайно укололась острым концом веретена. Принцесса уснула, а вместе с ней уснуло все королевство. Но все закончилось хорошо, потому что принцессу спас влюбленный принц.

Воспитатель: От чего пострадала принцесса?

Ответы детей: От острого предмета. От веретена, которое было у старушки.

Воспитатель: Почему нельзя брать в руки острые, колющие и режущие предметы?

Ответы детей: Можно сильно уколоться, порезаться! Можно заболеть!

Воспитатель: Итак, с острыми предметами нужно обращаться очень осторожно и брать их только под присмотром взрослых.

Воспитатель: Когда в доме есть больные, на помощь приходят лекарства. Надо помнить: лекарством лечатся, но можно и отравиться! Лечат только те лекарства, которые выписывают врачи и дают родители. Поэтому детям самим ни в коем случае лекарства трогать нельзя. А чем ещё, кроме лекарств, можно отравиться в доме? Покажите на картинках и назовите.

Ответы детей: уксусной эссенцией, домашней химией, отравой для грызунов, тараканов, муравьев; гнилыми, заплесневелыми продуктами.

Воспитатель: Детям ни в коем случае нельзя трогать вещества, которыми можно отравиться! Отравление – это болезненное состояние, при котором возникает тошнота, головокружение, резкая боль в животе, рвота, понос. При таких симптомах надо срочно обратиться к взрослому и строго выполнять все его требования!

3 ЭТАП. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОПАСНОЕ – БЕЗОПАСНОЕ»

Ход игры: воспитатель показывает детям картинки с изображением опасных (розетка, тройник, нож, бритва (лезвие), шило, лекарства, уксусная эссенция, домашняя химия, отравы для грызунов, тараканов, муравьев, гнилые, заплесневелые продукты) и безопасных (мяч, кукла, тарелка, цветок, погремушка, стул, кастрюля) предметов. Объясняется, что при показе изображения безопасных предметов дети должны один раз хлопнуть в ладоши. При показе изображения опасного предмета они должны спрятать руки за спину – трогать нельзя!

Воспитатель: Сегодня на занятии мы с вами познакомились с опасными свойствами электричества, острых, колющих предметов, ядовитых, химических веществ, некачественных продуктов, лекарств. Уточнили, как предостерегаться от травм и отравлений. В ходе игры мы уточнили, какие предметы опасны – их нельзя трогать!

Тема: «Лаборатория Горелкина»

Задачи:

- Показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов.
- Рассказать, какие средства можно использовать при тушении огня.

- Продолжить обучение детей правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём.
- Закреплять и уточнять знания детей о пользе и вреде огня и правилах пожарной безопасности.
- Воспитывать уважение к труду пожарного.

Материалы: полоска бумаги, кусок ваты, деревянная палочка, ткань, монета, спиртовая горелка, фарфоровые чашечки, пинцет, стакан с водой, огнетушитель, баночки с песком и сахаром, краски, комнатное растение, красный воздушный шар, иллюстрации о причинах возникновения пожара, плакат «Правила поведения при пожаре», фартук, нарукавники, шляпа.

Ход занятия:

Воспитатель надевает фартук, нарукавники, шляпу. У воспитателя забинтован палец.

Воспитатель: Вы спрашиваете, что у меня случилось с пальцем? Сейчас я вам расскажу.

Ленту гладила Анара (называет своё имя)

И увидела подруг,

Отвлеклась на три минуты

И забыла про уют.

Тут уж дело не до шутки,

Вот что значит три минутки:

Ленты нет, кругом угар,

Чуть не начался пожар.

Догадайтесь, что со мной случилось?

Ответы детей: Обожглись горячим утюгом! У вас на пальце ожог!

Воспитатель: Правильно вы догадались. Я сегодня буду «Горелкиным». Хочу вам напомнить, что пожары очень опасны: могут сгореть вещи, квартира, даже целый дом. Но самое страшное при пожаре – могут получить ожоги и даже погибнуть люди.

Скажите, где еще могут возникать пожары? Назовите места и причины их возникновения.

Ответы детей: Пожар может возникнуть в транспорте, на природе. К пожару приводят баловство со спичками, невыключенные электроприборы, бенгальские огни, фейерверки, свечи, петарды, выскочившие из печки угольки, поджег сухой травы и тополиного пуха, разжигание костров возле домов и деревьев.

Горелкин: Молодцы, ребята! Вы много знаете о местах и причинах возникновения пожаров. А сейчас я открою вам секрет. У меня есть маленькая лаборатория, в которой я провожу опыты. Вчера мною проводились опыты с огнём, но по неосторожности

был обожжен палец и опыты у меня не получились. Я хочу снова повторить свои опыты. Но для этого надо знать правила обращения с огнём. Теперь мне ясно, что нужно соблюдать осторожность, и я приглашаю вас всех в свою лабораторию.

Сейчас мы посмотрим, как быстро загораются предметы из разных материалов.

Опыт 1. Горелкин подносит к пламени горелки полоску бумаги – она быстро загорается. Затем подносит к пламени вату – она вспыхивает мгновенно, кусок ткани – он тоже быстро горит. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Затем подносит пинцетом к огню монету – она не горит, но сильно нагревается (при опускании в стакан с водой – шипит).

Вывод: опыт показывает, что быстрее всего загораются вата, бумага, ткань. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (при прикосании к ним можно сильно обжечься).

Горелкин: Дети, посмотрите, у меня в руке небольшой шар. Я взял его неслучайно. Раньше в случае пожара звонили ударами о железо, били в колокола или поднимали вверх воздушный шар.

Сейчас мы поиграем в игру «Если возник пожар».

Ход игры: дети становятся в круг. У Горелкина в руках красный воздушный шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому ребенку.

(Дети последовательно передают друг другу шар после названной рифмы каждой законченной загадки).

Раньше, если был пожар,
Ввысь взмывал сигнальный шар.
Этот красный шар недаром
Звал пожарных в бой с (пожаром).

Раз, два, три, четыре,
У кого пожар (в квартире)?
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил (утюг)?
Красный отблеск побежал,
Кто со спичками (играл)?
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил бельё над (газом)?
Пламя прыгнуло в траву.
Кто у дома жёг (листву)?

Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые (предметы)?
Помни, каждый гражданин,
Этот номер – (101).
Дым увидел – не зевай
И пожарных (вызывай)!

Горелкин: А теперь мы проведём второй опыт и узнаем, чем можно потушить огонь.

Опыт 2. Горелкин поджигает горючее (спирт) в четырёх фарфоровых чашечках. Первую он заливает окрашенной водой, вторую – сладкой водой, третью засыпает песком, четвёртую накрывает тканью. Во всех чашечках огонь гаснет. Горелкин обращает внимание на комнатное растение и подводит детей к тому, что, когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

Вывод: опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а также песок (землю), плотную ткань.

Горелкин: Какие правила поведения при пожаре вы знаете? (Дети комментируют картинки на плакате).

Дети, скажите, а что есть у нас в детском саду на случай возникновения пожара?

Горелкин: Сейчас поиграем в игру «Вопрос – ответ». Я буду задавать вопросы, а вы должны или промолчать, или хором ответить: «Это я, это я, это все мои друзья» – и хлопнуть в ладоши.

- 1) Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- 2) Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»?
- 3) Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?
- 4) Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- 5) Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?

И еще несколько вопросов: какой номер телефона нужно набрать при пожаре? Кто тушит пожары? Каким должен быть пожарный? В какую одежду одет пожарный? Чем пожарный тушит огонь? А если пожар возник в лесопосадке?

Горелкин: Огонь бывает не только злым врагом, но и добрым другом. Нарисуйте в альбомах примеры, когда, по-вашему, огонь может быть другом человека?

Тема: «Посвящение в пешеходы»

Задачи:

- Закрепить с детьми знания правил дорожного движения, полученные на прогулках, экскурсиях, во время бесед.
- Приучать соблюдать правила дорожного движения; воспитывать дисциплини-

рованность и ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.

- Вызвать интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения.

Материалы: билетика на импровизированный автобус, значки «Я, ТЫ, МЫ – ПЕШЕХОДЫ», сигнальные флажки – красный, желтый, зеленый.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня все будет необычным. Я буду «ПДДешкой».

ПДДешка – это добрая волшебница дороги. ПДДешки помогают пешеходам и водителям. Сегодня я предлагаю вам отправиться в страну Светофорию. (Дети приобрели билетика и сели в импровизированный автобус).

Воспитатель: Какие транспортные средства вы знаете? (Ответы детей). А теперь отгадайте мои загадки:

Несется и стреляет, ворчит скороговоркой,

Троллейбус не угонится за этой тараторкой. (Мотоцикл).

Ясным утром вдоль дороги на траве блестит роса,

По дороге едут ноги и бегут два колеса.

У загадки есть ответ: это мой (велосипед).

Не летает, жужжит, жук по улице бежит,

И горят в глазах жука два блестящих огонька.

Это дал завод ему: и огни – глядеть во тьму,

И колеса, и мотор, мчался чтоб во весь опор. (Автомобиль)

Бывает ли у дождика четыре колеса?

Скажи, как называются такие чудеса? (Поливальная машина)

Что за чудо – синий (красный) дом, окна светлые кругом,

Носит обувь из резины и питается бензином? (Автобус)

Наверху – машин поток,

Здесь – приятный холодок,

Здесь и днем не гаснет свет,

Есть киоски для газет. (Подземный переход)

Знайτε, дяди, тети, дети и подростки,

Где дороги скрещены – это (перекрестки).

Вот стоит на улице в длинном сапоге

Чудище трехглазое на одной ноге,

Запылал у чудища изумрудный глаз –

Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор)

ПДДешка: Загадки отгадали. Приехали в страну Светофорию. А вот и её хозяин –

Светофор Светофорович! (Выходит мальчик Светофор).

ПДДешка мальчику Светофору: Здравствуйте, мы приехали в вашу страну, чтобы стать настоящими пешеходами и узнать, как работает светофор.

Светофор:

Я ребятам помогаю, круглый год на всех дорогах я стою,

Чтоб вы без страха перешли, сигналы подаю.

Вот красный свет вначале я зажег – дружок, не торопись!

И, чтоб дорогу смело перейти, зеленого дождись.

Зажег я желтый свет на твоём пути, ты вновь, дружок, не торопись,

И не спеши переходить, терпенья наберись.

Но вот зеленый вспыхнул впереди – теперь препятствий нет:

Друзей своих ты за руку бери, налево, вправо посмотри – и смело в путь иди!

ПДДешка: В стране Светофории много жителей: пешеходы, водители, и все подчиняются сигналам Светофора, иначе в стране будет беспорядок. Светофору Светофоровичу помогают соблюдать порядок дорожные знаки и люди, которые служат в ГАИ (МАИ). А вот и инспектор-постовой, милиционер-регулирующий, который следит за тем, чтобы все соблюдали правила дорожного движения. (Выходит постовой).

Постовой: А вы, ребята, знаете правила дорожного движения?

Попробуйте ответить на мои вопросы:

1) Кем вы становитесь, когда выходите из дома на улицу? – Пешеходами.

2) Где должны ходить пешеходы? – По тротуару.

3) Где можно переходить проезжую часть дороги? – По наземному, подземному и надземному пешеходному переходу.

4) На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? – Только на зеленый.

А сейчас я проверю, какие вы внимательные, когда переходите дорогу. (Постовой предлагает детям поиграть в игру «Красный, желтый, зеленый». Для этого постовой поднимает сигнальные флажки – зеленый, желтый, красный. На зеленый флажок все дети должны дружно ходить по залу, на желтый – маршировать на месте, на красный – стоять на месте).

Светофор: Мои помощники – дорожные знаки – вам, ребята, сейчас расскажут стихи о правилах дорожного движения.

Стихи о ПДД.

Постовой: Ответьте-ка, ребята, как вы переходите дорогу?

Ответы детей: Берем взрослого за руку, останавливаемся перед дорогой, смотрим, если горит зеленый сигнал светофора и нет машин, то можно переходить дорогу.

(Постовой, Светофор Светофорович, ПДДешка хвалят детей и вручают им значки – «Я, ТЫ, МЫ – ПЕШЕХОДЫ»).

Исполняется песня «Мы едем, едем, едем».

ПДДешка: Вот как много интересного мы узнали в стране Светофории, а теперь садимся в автобус и возвращаемся в детский сад.

Тема: «Ребёнок – главный пассажир»

Задачи:

- Закреплять с детьми правила дорожного движения.
- Воспитывать дружеские отношения, развивать в детях чувство товарищества, взаимопомощи.

Материалы: фантики для поощрения команд, по 3 дорожных знака для каждой команды.

Ход занятия:

Занятие проходит в форме игры-соревнования. Дети заранее делятся на несколько команд.

Воспитатель: Здравствуйте, друзья! Уважаемые дети, воспитатели и гости! Сегодня у нас большой и интересный день! Мы начинаем нашу веселую игру – викторину по правилам дорожного движения. Давайте поприветствуем героев нашей игры. (Выходят команды).

Воспитатель: Слушайте внимательно условия соревнований. За каждый правильный ответ участники будут получать фантики, побеждает та команда, которая соберет наибольшее количество фантиков. А помогать мне сегодня вести нашу игру будет друг всех детей и большой знаток правил дорожного движения – «Светофорик».

I. «Разминка»

Каждая команда представляет себя, говорит название команды и девиз.

II. «Вопрос – ответ»

Светофорик: А теперь, ребята, ответьте на мои вопросы:

- 1) Кто является «пешеходом»? («Пешеход» – это, человек, идущий пешком).
- 2) Кто является «пассажиром»? («Пассажир» – это, человек, кроме водителя, находящийся в транспорте).
- 3) Где должны ходить пешеходы?
- 4) Где должны ездить автомобили?
- 5) Что такое перекресток?
- 6) Где и как нужно переходить улицу?
- 7) Как обозначается пешеходный переход на проезжей части?
- 8) Как регулируется движение на улице?

9) Какие сигналы светофора вы знаете?

Физминутка «Светофор» (игра на внимание)

Воспитатель: Каждый сигнал светофора обозначает определенное движение. Как только вы, ребята, увидите сигнал, выполняйте это движение (красный – молчим, желтый – произносим шепотом, зеленый – кричим).

III. «Знаешь ли ты дорожные знаки?»

Каждой команде дается по 3 дорожных знака, которым дети, предварительно посоветовавшись, должны дать название.

Воспитатель: Ребята, светофор хочет с вами поиграть в игру «Да или нет». Светофор вам будет задавать вопросы, а вы будете отвечать «Да» или «Нет».

Светофор: Сейчас в городе очень быстрая езда. На улицах много машин. Знаете ли вы правила дорожного движения?

Дети: Да.

Светофор: Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети: Нет.

Светофор: Ну, а если зеленый свет горит, можно идти через улицу?

Дети: Да.

Светофор: Сел пассажир в автобус или троллейбус и не оплачивает свой проезд. Так поступать полагается?

Дети: Нет.

Светофор: Заходит в транспорт старушка преклонных лет. Ты ей уступишь место?

Дети: Да.

Светофор: Молодцы, ребята! Все отвечали правильно!

IV. «Виды транспорта»

Каждой команде загадывается загадка о транспортном средстве. Дети должны внимательно выслушать загадку и назвать этот вид транспорта.

Сам не едет, не идёт,
Не поддержишь – упадет,
А педали пустишь в ход –
Он помчит тебя вперёд.
(Велосипед)

Силач на четырех ногах,
В резиновых сапогах.
Прямиком из магазина
Притащил нам пианино.
(Грузовик)

Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус)

Длинной шеей поверчу –
Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут, положу,
Человеку я служу.
(Подъемный кран)

Эй, не стойте на дороге!
Мчит машина по тревоге.
- А зачем ей так спешить?
- Как зачем? Пожар тушить!
(Пожарная машина)

Воспитатель: Ну что ж, ребята, наше занятие подошло к концу. Вы все очень хорошо знаете виды транспорта и правила дорожного движения. Надеюсь, что вы будете их всегда применять на улице.

Светофорик:
Молодцы, ребята!
Вы показали отличные знания!
Не оставили без внимания
Самые важные правила!
Путь домой будет не страшен вам,
Если точно и без сомнения
Соблюдать вы будете правила движения.

Подводятся итоги игры и команды награждаются.

Тема: «Путешествие в страну Почемучек»

Задачи:

- Дать детям представление о том, как важно правильно ходить и ездить по дороге.
- Закрепить знание дорожных знаков – «пешеходный переход», светофор.
- Воспитывать желание передавать свои знания друзьям и близким.

Предшествующая работа: Проводится экскурсия по городу, селу, в ходе которой дети должны рассмотреть светофоры, дорожные знаки.

Материалы: Листы бумаги черного цвета и полоски бумаги белого цвета, макеты домов, деревьев, кубики красного, желтого, зеленого цветов, дорожные знаки: «светофор», «пешеходный переход», рули, эмблемы.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. (Тут в дверь стучится Куйручук).

Куйручук: Возьмите меня с собой, я тоже люблю путешествовать.

Воспитатель: Но ведь чтобы путешествовать, надо знать правила поведения на дороге и в транспорте.

Куйручук: Я, конечно, не учил правила, но обещаю быть послушным.

Воспитатель: Тогда садись и послушай ребят. Перед путешествием нам нужно вспомнить, какие виды транспорта вы знаете?

Дети: Автомобильный, водный, железнодорожный, воздушный.

Воспитатель: А сейчас запомни, Куйручук: как только ты выходишь из дома на улицу, ты сразу становишься участником дорожного движения. Как называется такой участник, ребята?

Дети: Если ты идешь по дороге пешком, то ты пешеход.

Воспитатель (вместе с детьми):

Будь внимательным в пути:

Влево, вправо погляди,

Ничего опасней нет,

Чем бежать на красный свет.

Если ты едешь в автобусе, троллейбусе, или в автомобиле, ты пассажир.

Того, кто управляет каким-либо транспортным средством, называют водителем.

На улице есть много дорог, парков, жилых дворов.

Дорога – место для движения транспорта. Она может иметь одну или несколько проезжих частей, разграниченных разделительными полосами. Для пешеходов существуют тротуары.

Тротуар – моя дорога!

Пешеходов мало ль, много,

Но держаться все должны

Только правой стороны.

Ты все запомнил, Куйручук?

Куйручук: Нет ничего проще. Смелее в путь!

Воспитатель: Мы сегодня полетим на волшебном ковре-самолете. (Все дети и Куйручук садятся на импровизированный ковер и «летят» под музыку).

Воспитатель: Мы приземлились на улице Почемучек. Что здесь есть?

Дети: Дома, машины, магазины.

Воспитатель: Чего здесь не хватает?

Дети: Дороги – проезжей части и тротуара.

Воспитатель: Какой должна быть проезжая часть – широкой или узкой?

Дети: Широкой.

Воспитатель: А тротуар?

Дети: Узким.

Воспитатель: Возьмем широкие листы бумаги черного цвета, чтобы выложить дорогу. Это для транспорта.

Скажите, что еще обязательно надо сделать?

Дети: Проложить тротуар для пешеходов. (По краям с двух сторон дороги нужно выложить узкую полоску – тротуар).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, Куйручук решил самостоятельно перейти дорогу. И он совсем не собирается соблюдать правила!

Дети:

Куда? Постой, Куйручук!

Знает каждый пешеход:

Перейти дорогу можно

Только через переход!

Куйручук:

Вы ошиблись, я не Куйручук!

Я сегодня вездеход!

И гуляю, как угодно,

Даже задом наперед!

Воспитатель: Куйручук, если хочешь остаться живым и невредимым, никогда не торопись. Мы еще не разметили дорогу. Послушай детей.

Дети: Места, где разрешается переходить дорогу пешеходам, обозначаются специальными знаками (показывают знак).

Это знак такого рода:

Он на страже пешехода.

Переходи с нами вместе

Ты дорогу в этом месте.

(Выкладывают пешеходный переход).

Воспитатель: А если на нерегулируемом перекрестке нет пешеходного перехода, то разрешено переходить дорогу не спеша, только под прямым углом и только там, где дорога хорошо просматривается с обеих сторон. Ребята, расскажите Куйручуку, как нужно перейти дорогу, он собрался ее переходить, не зная правил.

Дети: Остановись! Посмотри налево, убедись, что поблизости нет машин. Дойдя до середины дороги, посмотри направо: не появились ли машины. Если машин нет, то иди дальше. Если есть, остановись на середине дороги, пропусти их.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все правильно объяснили Куйручуку. Но еще чего-то не хватает на нашей дороге?

Дети: Светофора! (Выкладывают светофор из кубиков).

(Тут появляется сотрудник ГАИ (МАИ)).

Сотрудник ГАИ (МАИ). Дорогие ребята, чтобы ваше путешествие было безопасным, нужно всегда помнить и соблюдать правила дорожного движения!

Тема: «В гости к Солнышку»

Задачи:

- Содействовать сохранению физического и психологического благополучия и здоровья детей.
- Познакомить с разнообразными свойствами солнца и с его влиянием на человека (загар, ожоги, солнечные удары).
- Расширить знания детей об особенностях солнца и его значении для окружающего мира и жизни человека.

Материалы: текст стихотворения Чуковского «Краденое солнце», материалы для игры «Скорая помощь».

Ход занятия:

1 ЭТАП. БЕСЕДА ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ К. ЧУКОВСКОГО «КРАДЕНОЕ СОЛНЦЕ»

Воспитатель читает отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце».

Воспитатель: Как изменился бы мир, если бы не было солнышка?

Ответы детей: Вокруг было бы темно. Не росли бы растения. Не цвели бы цветы. Было бы холодно. Не росли бы дети, животные.

2 ЭТАП. ИГРА «СОЛНЫШКО ОТДЫХАЕТ – СОЛНЫШКО ОСВЕЩАЕТ И СОГРЕВАЕТ»

Ход игры: по команде «Солнышко отдыхает» или «Солнышко освещает и согревает» дети изображают действия людей, растений и животных. На вопрос воспитателя: «Что ты изображаешь?» – дети, например, отвечают: «Когда солнышко отдыхает, я – цветочек – закрываю лепесточки», «Я – котик – сворачиваюсь в клубочек и сплю или ловлю мышек», «Я ложусь в постель и слушаю перед сном сказки, смотрю телевизор», «Когда солнышко освещает и согревает, я вместе с детьми играю, купаюсь, загораю».

3 ЭТАП. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЖАРКИЕ СОЛНЕЧНЫЕ ДНИ

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что прямые лучи яркого солнца в нашей горной республике очень опасны – можно получить солнечные ожоги или солнечный удар!

Солнечные ожоги – это повреждение тела при длительном воздействии солнечных лучей. При ожогах кожа становится красной и болезненной, местами могут появиться волдыри, поднимается температура тела. Солнце сильно обжигает поврежденную кожу.

А солнечный удар – это тяжелое болезненное состояние, возникающее под влиянием сильного перегревания прямыми солнечными лучами. Солнечный удар чаще возникает, если человек находится под прямыми солнечными лучами с не покрытой шляпой или панамой головой. В жаркое время суток нужно играть под тентами, навесами, в тени деревьев, в беседках.

При солнечном ударе наблюдается головокружение, слабость, острая головная боль, мелькание в глазах, повышение температуры.

Чтобы не случилось беды, давайте познакомимся с правилами поведения в жаркие солнечные дни.

Правила предупреждения и поведения при солнечных ударах:

- исключать длительное пребывание под прямыми лучами солнца в жаркое время суток;
- защищать голову от солнца, надевая шляпу или панаму;
- играть под тентами, навесами, в тени деревьев, в беседках;
- пить больше прохладной воды;
- не спать на солнце;
- если станет кому-то плохо, не паниковать и звать на помощь взрослых.

Правила поведения при солнечных ожогах:

- не паниковать;
- звать на помощь взрослых;
- при несильных ожогах остужать обожженное место под струей холодной воды или опустить в холодную воду;
- прикрыть место ожога чистой тканью, смоченной холодной водой;
- не прокалывать и не удалять пузыри;
- не смазывать обожженную поверхность вазелином или жиром;
- вместе с взрослыми вызвать скорую помощь.

4 ЭТАП. ИГРА «СКОРАЯ ПОМОЩЬ»

В ходе этого этапа занятия обыгрываются ситуации «солнечный ожог» и «солнечный удар».

Ход игры: дети выполняют роли пострадавших, их друзей и врачей, соблюдая правила поведения при солнечных ожогах и солнечных ударах.

Тема: «Опасность на улице и дома»

Задачи:

- Учить ребенка понимать, что именно может быть опасным в общении с незнакомыми людьми.
- Отрабатывать навыки соблюдения правил безопасного поведения на улице и дома

Материалы: листы бумаги и карандаши (фломастеры, маркеры), ширма для имитации двери квартиры.

Ход занятия:

Дети делятся на три команды.

Воспитатель: Дети, вокруг нас есть и хорошие, и плохие люди. Плохие люди могут повстречаться с вами на улице. Чтобы избежать неприятностей, надо соблюдать определенные правила. Какие? Сейчас узнаем!

Вызываются 3 ребенка – по одному из каждой команды, каждый из них должен нарисовать свой плакат:

- 1 плакат «Незнакомец угощает ребенка конфеткой»
- 2 плакат «Незнакомец предлагает сесть в машину»
- 3 плакат «Незнакомец у лифта».

Воспитатель: Расскажите, что нарисовано на картинках, и дайте ответ, какие опасности таятся в сюжете этих картинок. Лучший ответ награждается.

Воспитатель: То, о чем сейчас будут говорить дети, надо запомнить.

Выходят 3 ребенка (по 1-му из каждой команды).

1 ребенок:

Запомните, ребята,
Ведь преступник для того,
Чтоб ребенка усыпить,
«Фанты» даст ему попить.

2 ребенок:

В очень вкусные конфетки
Спрячет сонные таблетки.

3 ребенок:

Принесет наклеек пачку
И отравленную жвачку.
Надо помнить: такая еда
Принесет много вам вреда.

Воспитатель: Из сказок вы знаете, что злодеи очень изобретательны и знают тысячу и один способ, как обмануть свою жертву. И в жизни преступники не менее изобретательны! Так что же делать, дети, если:

Вопрос 1-й команде: Если на улице кто-то идет или бежит за тобой, а до дома далеко?

Ответ: Громко звать на помощь, бежать в людное место, к магазину, на остановку!

Воспитатель: Вопрос 2-й команде: Если незнакомый взрослый попытается увести тебя силой, что нужно делать, скажите!

Ответ: Сопротивляться, громко кричать, звать на помощь. (Ребята должны показать, как это надо делать).

Воспитатель: Вопрос 3-й команде: На какой бы машине ты согласился прокатиться с доброй чужой тетенькой? На «Жигули», «Ауди», «Мерседесе»? (Правильный ответ: ни на какой!)

Воспитатель: Запомните:

Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок:

Если вас зовут купаться

И в кино даже сниматься,

Обещают дать конфет,

Отвечайте твердо – (все) нет!

Вам предложат обезьянку,

Или даже денег банку,

Или даже в цирк билет,

Отвечайте твердо – (все) нет!

Позовут лететь к луне,

Покататься на слоне,

Есть на все простой ответ,

Ты ответить должен: «Нет!»

Молодцы!

Воспитатель: А сейчас спортивный конкурс «Убеги от преступника»! Каждая команда быстро и правильно должна преодолеть опасную дорогу. (Дорожку с препятствиями следует подготовить заранее).

Воспитатель: А сейчас каждой команде нужно ответить на вопросы по теме. Как вы поступите, если:

1) В доме начался пожар?

2) Незнакомая бабушка просит проводить ее к вам домой и напоить водой, а дома никого нет?

3) Кто-то чужой пытается открыть вашу дверь?

Воспитатель: Итак, сейчас подведём итоги. В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Их называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, похитить человека и даже убить. Сейчас мы посмотрим, умеете ли вы вести себя с незнакомыми людьми.

Воспитатель приглашает 3-х детей из разных команд. В середине комнаты ставится ширма, за ширмой находятся переодетые взрослые, которые изображают милиционера, врача, добрую старушку (однако видно, что они «ненастоящие», «поддельные»: за спинами прячут пистолеты, мешки и т.д.) Ширма – это дверь квартиры, верхняя часть – глазок, в котором видна только голова милиционера, врача, старушки. К каждому ребенку (из команд) обращается один из героев, убеждая пустить его в дом.

Воспитатель: Итак, представь: ты один дома, звонят в дверь. Что ты будешь делать – сразу откроешь или помотришь в глазок?

Ребенок смотрит в глазок, разговаривает с незнакомцем. Когда трое детей дадут свои ответы, взрослые выходят из-за ширмы.

После разыгрывания ситуаций все вместе (воспитатель, дети и персонажи) разбираются, какие действия нужно было предпринять.

Воспитатель предлагает послушать детей:

Если дядя не знаком,
Не пускайте дядю в дом.
И не открывайте тете,
Если мама на работе.
Ведь преступник так хитер –
Притворится, что монтер.
Или даже скажет он,
Что пришел к вам почтальон.
В жизни всякое бывает,
С тем, кто двери открывает!
Чтобы тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь!

Воспитатель: А теперь я задам каждой команде вопросы, посоветуйтесь и дайте ответ.

Вопрос 1-й команде: если незнакомый человек пытается открыть дверь, что ты будешь делать?

Ответ: Звонить в милицию.

Воспитатель: Запомните, дети: если кто-то лезет в дом, поскорей звони по номеру 102! 102 – это какая служба?

Ответ: Милиция!

Воспитатель: Вопрос 2-й команде: если дома нет телефона, а кто-то пытается открыть дверь, что нужно делать? (Ребенок должен показать, как он будет громко кричать из окна или с балкона).

Вопрос 3-й команде: ты один дома. Зазвонил телефон: «Здравствуйте ! Куда я попал, чья это квартира? Как тебя зовут? Ты один дома?» Что ты ответишь? Продумайте правильный ответ.

Ответ: Незнакомым мы на такие вопросы не отвечаем!

Воспитатель: На конкурсах вы показали, что хорошо знаете правила безопасности, но запомните: их надо не только знать, но и обязательно соблюдать. Все дети выступали хорошо. Победила дружба! А теперь сюрприз – угощение!

ГЛОССАРИЙ

Бедствие – событие, которое серьезно нарушает жизнь местных сообществ и общества в целом, является причиной жертв среди населения, а также обширного материального, экономического или экологического ущерба и воздействия, которое превосходит способность сообщества или общества справиться с ним собственными силами.

Безопасность – положение, при котором опасность не угрожает кому-то, чему-то.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях – состояние защищенности интересов личности, общества, территорий и инфраструктуры страны от угроз, возникающих в результате воздействия чрезвычайной ситуации в мирное и военное время, обеспечивающее восстановление нормальных условий жизнедеятельности населения и функционирования производственных объектов.

ДОО – Дошкольная образовательная организация.

Зона чрезвычайной ситуации – территория, на которой возникла чрезвычайная ситуация.

Природная угроза – природный процесс или явление, которое может повлечь гибель людей, увечья или нанести другой вред здоровью, ущерб имуществу, привести к потере средств к существованию и услуг, вызвать социальные и экономические потрясения или вред окружающей среде.

Риск – это возможность опасности, неудачи. Другими словами, это негативное явление, которое может произойти, но не обязательно должно случиться.

Риск бедствий – потенциальные потери в результате бедствий, выражающиеся в гибели людей, ухудшении здоровья, потере источников существования, в ущербе имуществу и общественным службам, которые может понести конкретное сообщество или общество в течение некоего указанного периода времени в будущем.

Снижение риска бедствий – концепция и практические действия по снижению риска бедствий посредством систематической работы, направленной на анализ и контроль причинных факторов бедствий, в том числе через снижение подверженности угрозам, уменьшение уязвимости населения и имущества, разумное управление земельными ресурсами и окружающей средой и повышение готовности к неблагоприятным событиям.

Социальная ЧС – следствие опасных контактов с незнакомыми людьми, их насильственное поведение.

Стихийное бедствие (природная ЧС) – это опасное явление природы, которое оказывает отрицательное воздействие на окружающую среду, тем самым вызывает нарушение нормальной жизнедеятельности людей.

Техногенная угроза – угроза, возникающая в результате технологических или промышленных условий, в том числе аварий, опасных производственных процессов, неисправности инфраструктуры или определенной деятельности человека, которая может повлечь гибель людей, увечья, болезни и нанести другой вред здоровью, ущерб имуществу, вред окружающей среде.

Техногенная ЧС – следствие воздействия природных факторов, в том числе стихийных бедствий.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – состояние, при котором на определенной территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб хозяйству и окружающей природной среде.